

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №4
г. Нелидово Тверской области

Конспект урока по окружающему миру
в 3 классе

Что такое почва?

Подготовила:

учитель начальных классов,

Романова Елена Александровна

Нелидово 2015

Тема урока: Что такое почва?

Задачи урока.

1. Выявить основные свойства почвы.
2. В процессе опытов установить состав почвы.
3. Узнать об образовании почвы.
4. Развивать наблюдательность, мышление, умение анализировать, делать выводы.

Формирование УУД.

Познавательные УУД. Осуществлять запись информации; использовать модели и схемы для решения задач; строить сообщения в устной и письменной форме; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать, анализировать, обобщать.

Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения; способность к самооценке.

Регулятивные УУД. Умение планировать деятельность; оценивать правильность выполнения действия; проявлять познавательную инициативу.

Оборудование: компьютер, мультимедиапроектор, экран, презентация.

Ход урока:

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний .

- Сейчас проверим домашнее задание . Если вы правильно ответите на все вопросы, то получите оценку «5», допустите 1 ошибку, получите «4», 2 ошибки «3», а 3 ошибки – это уже «2», но надеюсь, что у вас такого не случится и вы все получите положительные оценки. Если же вы всё-таки плохо подготовились, то у вас есть возможность в течение урока её повысить.

Тест «Как разрушаются камни?»

1. Твёрдые тела при нагревании

- А) сжимаются
- Б) расширяются
- В) лопаются

2. Твёрдые тела при охлаждении

- А) сжимаются
- Б) расширяются
- В) лопаются

3. Что образуется в камнях из-за изменений температуры?

- А) полоски
- Б) глина
- В) трещины

4. Что ещё играет роль в разрушении камней?

- А) воздух, ветер, дождь
- Б) Вода, ветер, растения
- В) Вода, ветер, животные

5. Что образуется в результате разрушения камней?

- А) песок и глина

Б) Слюда и гранит

В) глина и гранит

-Кто не допустил ошибок? Молодцы, 5.

3. Постановка проблемы.

-Есть на свете чудесная кладовая. Положишь в нее весной мешок зерна, а осенью, смотришь, вместо одного мешка в кладовой уже двадцать. Ведро картошки в чудесной кладовой превращается в мешок картофеля. Горсточка семян делается большой грудой огурцов, редисок, помидоров, морковок. Сказка это или не сказка? Чудесная кладовая есть на самом деле. Как она называется?

-Это Земля. Это слово имеет несколько лексических значений. Назовите мне их. (планета, суша, то, куда что-то можно посадить)

Сегодня на уроке мы остановимся на последнем значении этого слова.

-Что мы должны сегодня узнать?

-Мы узнаем, что такое почва и из чего она состоит.

4. Открытие нового знания.

- Учитель: Что мы называем почвой?

Работа в учебнике с.65

-Рассмотрите рисунок, прочитайте определение .

-Какое же её главное свойство? (плодородие)

-Что это значит , как вы думаете?

- Почва – это верхний темный плодородный слой земли.

- А что значит «плодородный»?

- Что такое плодородие?

- Плодородие – главное свойство почвы.

- Разберите это слово по составу.

(Плодородие – это способность почвы «рождать плоды», производить богатую растительность, давать обильный урожай. Это главное свойство почвы.)

- Почему же почва плодородна?

- Наверное, в ней содержится как раз то, что необходимо растениям для жизни.

2. - Давайте теперь выясним, что же это, ребята? Что входит в состав почвы?

(В состав почвы входят: воздух, вода, перегной, песок, глина, соли.)

- Затрудняетесь с ответом? Давайте узнаем состав почвы с помощью загадок:

• Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он невидимый, и все же

Без него мы жить не можем.

(Воздух.)

• Мною можно умываться,

Я умею проливаться.

В кранах я живу всегда.

Ну, конечно, я ... (вода.)

• Он очень нужен детворе,

Он на дорожках во дворе,

Он и на стройке, и на пляже

Он и в стекле расплавлен даже.

(Песок.)

• Если встретишь на дороге,
То увязнут сильно ноги.
А сделать миску или вазу –
Они понадобятся сразу.

(Глина.)

- Есть ещё один важный компонент почвы – это минеральные соли.

Работа на с. 66 + дополнения учителя:

- чтение описания опытов № 1 – 5 и рассматривание соответствующих картинок;
- вывод:

В состав почвы входят: воздух, вода, перегной, песок, глина, минеральные соли.

В почве есть живые существа: бактерии, различные животные, корни растений.

V. Физкультминутка.

Ведущий – учитель.

- Повторяйте за мной слова:

Мы много узнали,

Мы очень устали.

- А теперь – движения:

Покачались, покружились,

Потянулись, распрямились.

Глубоко теперь вздохните,

Сядьте тихо, отдохните.

Всё в порядок приведите,

И в учебник посмотрите.

Экологический момент

-Наука установила, что миллионы лет назад Земля была безжизненна. Почвы не было, её образование идёт очень медленно. Так, в разных условиях слой почвы в 1см в природе образуется за 100, а иногда 300 лет. Значит, всеми мерами нужно беречь почву.

-Давайте определим, что для почвы полезно, а что нет. (бумага, стекло, дождевой червь, крот)

Бумага. Полностью разлагаюсь в почве только в течение 100 лет.

Стекло. Не разлагаюсь вовсе. А если меня хорошенько пригреет солнышко, то могу и загореться и устроить пожар.

Крот. Рою длинные туннели под землёй. В рыхлую почву лучше поступают вода и воздух.

Дождевой червь. Затаскиваю в свои норки остатки растений, они там потом перегнивают.

5.Закрепление

Игра “Хлопки”.

Учитель: А сейчас проверим, хорошо ли вы запомнили, что входит в состав почвы.

Песок, глина, стекло, вода, воздух, бумага, целлофановые пакеты, перегной.

(Дети не хлопают в ладоши, когда учитель называет стекло, бумагу, целлофановые пакеты)

Вывод: Что полезно и что вредно для почвы?

VI. Работа над новым материалом (продолжение).

1. Чтение текста «Что растения получают из почвы»: с. 67.

2. Работа над усвоением понятий и учебного материала по схеме на с. 67.
3. Рисование схемы в тетради (если есть время).
4. Чтение текста «Как образуется почва»: с. 68.
5. Чтение текста «Отчего почва разрушается»: с. 68.
6. Самостоятельные выводы детей по прочитанному

Подведение итогов

- О чём говорили на уроке?
- Что узнали нового?
- Что запомнилось?
- Чего вы никогда не будете делать?
- Что такое почва?
- Назовите её главное свойство.
- Из чего она состоит?

Дома: с.65 – 70, заполнить рабочие тетради “Почва (состав почвы, что растения получают из почвы)”

Проверим свои знания:

1. Верхний рыхлый и плодородный слой земли, покрытый растительностью. (Почва)
2. Выбери и запиши, какие вещества входят в состав почвы: песок, глина, вода, воздух, перегной, соли, стекло.
3. Основное свойство почвы. (Плодородие)
4. Животные или растения стали первыми обитателями суши? (растения)
5. Какие в основном почвы в Карелии (подзолистые)
6. Остатки органических и неорганических веществ, содержащихся в почве. (Перегной)