

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №4
г. Нелидово Тверской области

Конспект урока по математике
во 2 классе

Свойство противоположных сторон прямоугольника

Подготовила:

учитель начальных классов,

Романова Елена Александровна

Нелидово 2015

Тема урока: "Свойство противоположных сторон прямоугольника".

Цели урока:

- уточнить понятия прямоугольника и квадрата, выявить существенные признаки прямоугольника и квадрата, формировать способность к их распознаванию на основе существенных свойств. Изображению и вычислению их периметра, познакомить с термином "геометрия";
- развивать устные вычислительные навыки, логическое мышление;
- обогащать кругозор учащихся, прививать интерес к предмету, воспитывать чувство дружбы и взаимопомощи.

Оборудование: мультимедия, экран, компьютер, конверты с фигурами, карточки для самостоятельной работы.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Измерять и чертить геометрические фигуры: ломаная линия, прямой угол, прямоугольник, квадрат.
- Строить геометрические фигуры по заданному размеру.

Личностные:

- Проявлять:
 - интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения;
 - позитивное отношение к решению возникшей проблемы;
 - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.

Метапредметные:

Познавательные умения:

- использовать приобретённые знания и умения для выполнения ситуативного задания.
- различать понятия «ломаная», «прямой угол», «прямоугольник», «квадрат», «периметр многоугольника» и обосновывать своё мнение;
- определять длину ломаной, периметр многоугольника и обосновывать своё мнение;

Коммуникативные умения:

- формулировать высказывание, используя новые математические термины;
- выполнять задания в рамках учебного диалога;
- представлять результат своей деятельности.

Регулятивные умения:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять учебное действие в соответствии с планом;
- выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом.
- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять учебное задание в соответствии с правилом;
- проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.
- комментировать в паре учебное задание с использованием математических терминов;

Ход урока

I. Организационный момент

Итак, начинаем работу нашей научной лаборатории математических наук. Сегодня каждый из вас может принять активное участие в исследовательской работе и сделать научные открытия по теме: «Прямоугольник и его свойства».

II. Сообщение темы и целей урока

Начинаем наш урок

Не пройдёт он даром

Постарайтесь всё понять,

Чтобы задачи без труда решать,

Преобразовывать, считать.

Чертить, смекать и рассуждать.

Сегодня мы будем работать над темой: “Свойство противоположных сторон прямоугольника”. Закреплять умение выполнять арифметические действия, решать задачи; закреплять письменные приёмы сложения и вычитания.

III. Устный счёт

1) « *Математическая разминка* »:

-Назовите лишнее число:

15, 12, 20, 3, 45, 37, 17, 41.

- Каждое двузначное число уменьшить на 3. Однозначное число увеличьте на 10.

-А теперь расположите числа в порядке убывания?

-Какое слово получилось? (Молодцы!)

2) «Решение задач».

Решила старушка ватрушки испечь.

Поставила тесто да печь затопила.

Решила старушка ватрушки испечь,

А сколько их надо – совсем позабыла.

Две штучки – для внучки,

Две штучки для деда,

Две штучки для Тани,

Дочурки соседа...

Считала, считала да сбилась.

А печь-то совсем протопилась.

Помогите старушке –

Сосчитайте ватрушки.

-Как записать решение задачи?

$2 + 2 + 2 = 6$ (в.)

-Сколько раз взяли число 2? Сколько получилось?

Однажды три цыплёнка,

А с ними три мышонка,

А с ними три весёлых

Умытых поросёнка

Бежали спозаранку

Из дома на полянку.

Посчитайте поскорей.

Сколько было всех друзей,

Что утром спозаранку

Играли на полянке?

-Сделаем рисунок к задаче.

-Сколько раз по 3 кружка нужно нарисовать?

-Как записать решение задачи?

○ ○ ○

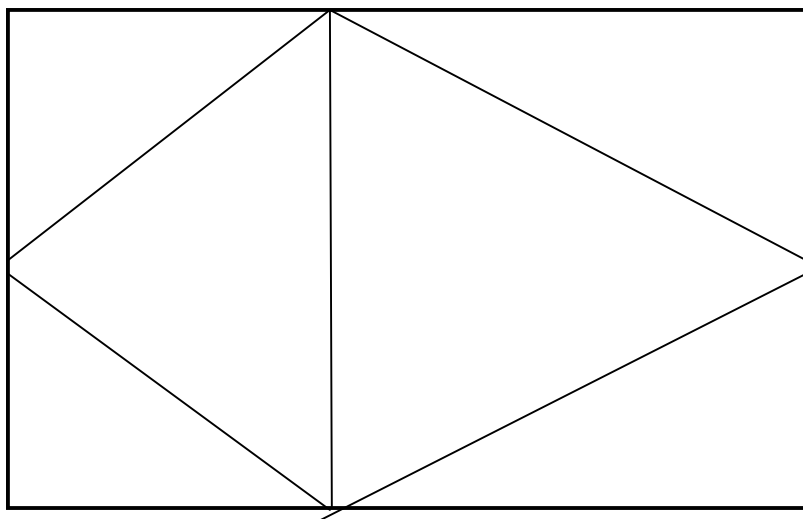
○ ○ ○

○ ○ ○

$$3 + 3 + 3 = 9 \text{ (з.)}$$

-Сколько раз взяли число 3? Сколько получилось?

3) «Задание на смекалку».



-Какие фигуры вы видите на этом чертеже?

-Найдите треугольники. Сколько их?

-Сколько прямоугольников?

-Какая геометрическая фигура называется прямоугольником?

-Есть ли здесь ещё фигуры? Какие? Покажите.

IV. Работа над новым материалом.

-Какая геометрическая фигура лежит у вас на столе?



-Мы проверим, что противоположные стороны прямоугольника равны.

(перегибанием, измерением)

-Итак, какой вывод можно сделать?

-Прочитайте об этом в учебнике.

V. Физминутка.

Чтоб все выполнить задания,

Всем нам надо отдохнуть.

Ну, ребята, дружно встанем.

Надо косточки встряхнуть.

Руки вверх, назад прогнулись.

Сейчас сделаем наклоны.

К упражненью все готовы?

Раз, два, три, четыре, пять,

Теперь спинки держим ровно.

На месте будем мы шагать.

Тихо все на место сядем

И закроем глазки.

Вспомним все, что повторяли,

Без моей подсказки.

VI. Закрепление изученного.

1) Решение задач.

- Найдите периметр данного прямоугольника.

$P =$

-Итак, что мы можем сказать о противоположных сторонах прямоугольника?

2) Решение примеров.

№ 4 с.28

VII. Задание на смекалку.

Задачи на логическое мышление.

№1. Пять человек водили хоровод, держась за руки. В одном месте хоровод расцепился. Сколько рукопожатий осталось в хороводе?

Ответ: четыре.

№2. Великан жил на втором этаже девятиэтажного дома. Как-то ему захотелось жить повыше. Он перевернул дом и поставил его крышей вниз. На каком этаже оказалась его квартира?

Ответ: на восьмом.

VIII. Итог урока. Задание на дом.

- Над какой темой работали на уроке?

- Какой вывод сформулировали? Что особенно понравилось? Как вы можете оценить свою работу ?

№ 2 с.28, № 6 с.33



М

л

Д

О

Ц

О

Ы

Решила старушка ватрушки испечь.

Поставила тесто да печь затопила.

Решила старушка ватрушки испечь,

А сколько их надо – совсем позабыла.

Две штучки – для внучки,

Две штучки для деда,

Две штучки для Тани,

Дочурки соседа...

Считала, считала да сбилась.

А печь-то совсем протопилась.

Помогите старушке –

Сосчитайте ватрушки.

Однажды три цыплёнка,
А с ними три мышонка,
А с ними три весёлых
Умытых поросёнка
Бежали спозаранку
Из дома на полянку.
Посчитайте поскорей.
Сколько было всех друзей,
Что утром спозаранку
Играли на полянке?

Чтоб все выполнить задания,
Всем нам надо отдохнуть.
Ну, ребята, дружно встанем.
Надо косточки встряхнуть.
Руки вверх, назад прогнулись.
Сейчас сделаем наклоны.
К упражнению все готовы?
Раз, два, три, четыре, пять,
Теперь спинки держим ровно.
На месте будем мы шагать.

Тихо все на место сядем

И закроем глазки.

Вспомним все, что повторяли,

Без моей подсказки.