

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4**

РАССМОТРЕНА

и рекомендована к утверждению
методическим объединением учителей
иностранного языка
протокол от 26.08. 2019г. №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом Школы №4
от 01.09.2019. №40/ОД

РАССМОТРЕНА

и рекомендована к утверждению
Педагогическим советом Школы №4
Протокол от 28.08.2019. №1



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Второй иностранный язык (немецкий)»
(на основе Федерального государственного образовательного стандарта,
авторской учебной программы М.М.Аверина)**

для 8-9 класса

Школы №4

Составители:

*учитель высшей категории Клименченко Н.М.
учитель высшей категории Рябоконт В.В.*

г. Нелидово
2019 год

Паспорт рабочей программы учебного курса.

Статус программы: рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» для обучающихся 8-9 классов.

Назначение программы:

- для обучающихся 8-9 классов программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников Школы №4 программа определяет приоритеты в содержании предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» для обучающихся 8-9 классов и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
- для администрации Школы №4 программа является основанием для определения качества реализации учебного курса предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» для обучающихся 8-9 классов.

Категория обучающихся: учащиеся 8-9 классов Школы №4

Сроки освоения программы: 2 года.

Объем учебного времени: 1 час в неделю, 34 часа в год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: шестидневная учебная неделя.

Форма контроля: текущий контроль, контрольная работа.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

3. Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04. 2011 N 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2012 № 03-470 «О методических материалах».

8. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» для 8-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по второму иностранному языку (немецкому), с авторской программой «Немецкий язык» 8-9 классы М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва, Просвещение, 2012 год.

Рабочая программа адресована учащимся 8-9 классов общеобразовательных учреждений и ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 8-9 классов.

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Цели курса.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

• *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

• формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

• формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

• развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Общая характеристика курса.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать обучение, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Главные **цели** курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения,

познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Место предмета в учебном плане.

Представленная программа предусматривает изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» предметной области «Иностранные языки» инвариативной части учебного плана в основной школе в 8—9 классах и рассчитана на 34 часа в год, всего - 68 часов за два года обучения.

Содержание учебного курса.

8 КЛАСС.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение).

Переписка с зарубежными сверстниками. Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehe, hängen/hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена.

Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России.

Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Предлоги места. Город Берлин. Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия.

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Покупки. Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки.

9 КЛАСС.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов. Будущее время/Futur: werden + Infinitiv.

Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Придаточные

предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“. Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии».

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, питание. Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды». Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача». Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-.

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам. Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen. Лексика по теме «Техника».

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.

Внешность и черты характера человека. Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».

Тематическое планирование.

8 КЛАСС.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Приветствие и знакомство.	5
2.	Я и моё окружение.	11
3.	Школьная жизнь.	9
4.	Мой дом. Моя квартира. Моя комната.	9
	Итого:	34

9 КЛАСС.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Будущая профессия	5
2.	Где мы живём?	8
3.	Будущее	5
4.	Здоровый образ жизни: питание. Еда	5
5.	Моё место в политической жизни	8
6.	Планета Земля	5
	Итого:	34

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение второго иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

С помощью предмета во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки

прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение второго иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;

готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

работать с различными источниками информации;

планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

сбирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

сделать электронную презентацию.

Предметные результаты.

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения второго иностранного языка.

Речевая компетенция.

Говорение:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения.

Аудирование:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение:

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;

оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письмо и письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учебно-методический комплект, дополнительная литература, цифровые образовательные ресурсы по курсу.

Для учащихся:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. Немецкий язык. 8 класс
2. Учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. 9 класс

Для учителя:

1. Контрольные задания «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»).
2. Рабочие программы /Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5—9 классы.
3. Немецко-русский и русско-немецкий словари

Интернет-ресурсы:

1. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>
2. Ресурс с описанием фонетики в формате текста: <http://www.englishgerman.ru/?cat=27>
3. Ярцев В.В —Немецкая грамматика. Не бойся. — грамматика немецкого доступным языком
4. Курс немецкого от BBC <http://www.bbc.co.uk/languages/german/>
5. <http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutschkurse/s-2068> — курс немецкого от радиостанции «Немецкая волна»
6. Курс от BBC по различным аспектам и разным уровням (чтение, аудирование, говорение) <http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize/german/>

Материально-техническая база:

- Ноутбук
- Мультимедийный проектор
- Колонки
- Интерактивная доска
- Экранно-звуковые пособия