

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4**

РАССМОТРЕНА

и рекомендована к утверждению
методическим объединением учителей
начальных классов
протокол от 26.08.2019г. №1

РАССМОТРЕНА

и рекомендована к утверждению
Педагогическим советом Школы №4
Протокол от 28.08.2019. №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом Школы №4
от 01.09.2019. №40/ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Литературное чтение на родном
языке (русском)»

2 - 4 класс
Школы №4

Составители:
ШМО учителей начальной школы

г. Нелидово
2019 год

Паспорт рабочей программы учебного предмета.

Тип программы: программа начального общего образования.

Статус программы: рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» для обучающихся 2 - 4 классов.

Назначение программы:

- для обучающихся 1- 4 классов программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

- для педагогических работников Школы №4 программа определяет приоритеты в содержании курса «Литературное чтение на родном языке (русском)» для обучающихся 2 – 4 классов и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

- для администрации Школы № 4 программа является основанием для определения качества реализации учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» для обучающихся 2-4 классов.

Категория обучающихся: учащиеся 2-4 классов Школы №4.

Сроки освоения программы: 3 года.

Объем учебного времени: 2 – 4 классы – 0,5 часа в неделю, за год – 18 часов, за 3 года – 54 час.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: пятидневная рабочая неделя.

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» 2-4 классы	2	Школа №4
--	---	----------

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.

1. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".

2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

3. Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы».

4. Письмо Минобразования России от 20.04.2001 г. № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период».

5. Письмо Минобразования России от 03.06.2003 г. № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы").

Пояснительная записка.

Общая характеристика предмета

Курс родного русского языка и литературы на родном языке в начальной школе - часть единого курса обучения предмету «Русский язык» и «Литературное чтение». Начальный курс родного языка и литературы на родном языке должен выполнять специфические задачи (обогащать речь учащихся, помочь детям осмыслить их речевую практику, дать углубленные знания о языке) и быть ступенью в преподавании этого учебного предмета в среднем и старшем звене.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Предмет «Родной язык и литература на родном языке» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Родной язык и литература на родном языке является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение родного языка и литературы на родном языке в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цель рабочей программы – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с

лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.

Задачи обучения:

расширение читательского кругозора обучающихся;

овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

формирование речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;

пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). Происходит знакомство обучающихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих

национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Систематический курс литературного чтения на родном языке представлен в программе следующими содержательными линиями:

- развитие речи,
- произведения устного творчества народов России;
- произведения классиков отечественной литературы и современных писателей России;
- все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной

деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебным и моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень литературного развития, который характеризуется умениями:

- осознавать место и роль литературного чтения в познании окружающего мира, понимать значение литературного чтения для формирования интеллектуальной (общей) культуры человека.

- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;

- применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя, создание различных форм интерпретации текста;

- составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);

- вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;

- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;

- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической (литература как вид искусства, сравнение литературы с другими видами искусств) и нравственной сущности (ценностные ориентации, нравственный выбор);

- полноценно слушать, осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища;

- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах, работать со справочно-энциклопедическими изданиями;

- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания:

- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Личностные результаты:

1) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;

2) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

4) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

8) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной форме;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

2) овладение чтением вслух и про себя;

3) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» 2–4 классы	9	Школа №4
--	---	----------

4) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» 2-4 классы	10	Школа №4
--	----	----------

Содержание учебного курса.

Виды речевой деятельности.

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

2 КЛАСС.

Раздел I	Россия - наша Родина
	К. Паустовский «Моя Россия».
Раздел II	О братьях наших меньших
	Г.А. Скребицкий «Пушок», К.Д. Ушинский «Чужое яичко», Н.И. Сладков «Топик и Катя», Е.И. Чарушин «Рябчонок» (Из цикла «Про Томку»).
Раздел III	Времена года
	В.Бианки «Как животные к холодам готовятся», В.Бианки «Молодая ворона», «Синичкин календарь», М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой», «Гаечки», И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», «Ёж», «Белки», Г.Скребицкий «Осень», «Верблюжья варежка», Г.Снегирёв «Как птицы и звери готовятся к зиме», Н.Сладков «Медведь и солнце».
Раздел IV	Детям о войне
	В.Драгунский «Арбузный переулочок», Л.Кассиль «Рассказ об отсутствующем», Ю.Корольков «Рассказы о пионерах-героях»
Раздел V	Мои любимые сказки
	Сказка «Василиса Прекрасная», Урок-конференция «Как хорошо уметь читать»

3 КЛАСС.

Раздел I	Россия - наша Родина
	З. Александрова «Родина», А.Пришелец «Наш край».
Раздел II	О братьях наших меньших
	К.Г. Паустовский «Жильцы старого дома», Г.А. Скребицкий «Сиротка», Н.И. Сладков «Непослушные Малыши», Б.С. Житков «Охотник и собаки», И. С. Соколов-Микитов «Дятлы», «Русский лес»
Раздел III	Времена года
	К. Паустовский «Какие бывают дожди», А. Толстой «Сугробы», Н. Асеев «Лыжи», К. Паустовский «Стальное колечко».

Раздел IV	Детям о войне
	Л.Кассиль «Зеленая веточка», А.Митяев «Мешок овсенки», С.Алексеев «Рассказы о войне», стихи о войне.
Раздел V	Рассказы о детях
	В. Осеева «Навестила», Н.Н. Носов «Находчивость», Урок-конференция «Как хорошо уметь читать»

4 КЛАСС.

Раздел I	Россия - наша Родина
	С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации», В.Гудимов «Россия, Россия, Россия».
Раздел II	О братьях наших меньших
	Е.И. Носов «Хитрюга», В.В. Бианки «Сумасшедшая птица», В.П. Астафьев «Зорькина песня», К.Г. Паустовский. «Теплый хлеб».
Раздел III	Времена года
	М.М.Пришвин «Рассказы о весне», Н.Сладков «Медведь и солнце», В.Гарин «Прозрачный слоник», К.Паустовский «Скрипучие половицы».
Раздел IV	Детям о войне
	Л.Кассиль «У классной доски», Л.Воронкова «Девочка из города», Ю.Корольков «Рассказы о пионерах-героях»
Раздел V	Мои любимые сказки
	Г.Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка», Братья Гримм «Семеро храбрецов», «Госпожа Метелица». Обобщающий урок.

Требования к планируемым результатам освоения учебного предмета.

Личностные.

Учащиеся научатся:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;

- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);

- составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;

- принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

Учащиеся получают возможность научиться:

- познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;

- рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;

- находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;

- создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине.

Метапредметные.

Регулятивные УУД.

Учащиеся научатся:

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;

- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);

- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;

▪принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;

▪выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;

▪оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;

▪определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;

▪фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);

▪фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений».

Учащиеся получают возможность научиться:

▪самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;

▪свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;

▪самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;

▪владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;

▪пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.

Познавательные УУД.

Учащиеся научатся:

▪находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;

▪анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;

▪находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;

- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9 – 10 предложений;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;
- определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;
- создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- высказывать свою точку зрения (9 – 10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;

- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
- создавать 5 – 10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
- демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
- находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
- находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;

▪ самостоятельно готовить презентацию из 9 – 10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;

▪ использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;

▪ озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Учащиеся получают возможность научиться:

▪ участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;

▪ договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;

▪ интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.

Предметные результаты.

2 КЛАСС.

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

▪ понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);

▪ читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;

▪ ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;

▪ просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;

▪ осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;

▪ соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

Учащиеся получают возможность научиться:

▪читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

▪понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;

▪употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;

▪наблюдать, как поэт воспеваает родную природу, какие чувства при этом испытывает;

▪рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;

▪пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;

▪осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

▪задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

▪делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;

▪осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

▪находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;

▪пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;

▪ составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

Творческая деятельность.

Учащиеся научатся:

▪ пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;

▪ составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащиеся получают возможность научиться:

▪ творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

Литературоведческая пропедевтика.

Учащиеся научатся:

▪ находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;

▪ использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

▪ понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;

▪ определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;

▪ находить в произведении средства художественной выразительности;

▪ понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

3 КЛАСС.

Виды речевой и читательской деятельности.

Учащиеся научатся:

▪ читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

▪ осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;

▪ понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;

▪ употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;

▪ наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;

▪ рассуждать о категориях *добро и зло, красиво и некрасиво*, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;

▪ пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;

▪ самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

▪ задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

▪ делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;

▪ находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;

▪ пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Учащиеся получают возможность научиться:

▪ понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов для русской культуры;

▪ выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);

▪ читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;

▪ пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;

▪ участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения;

▪ формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственное мнение о проблеме;

▪ делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;

▪ находить в произведениях средства художественной выразительности;

▪ готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в библиотеке;

▪ пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения.

Творческая деятельность.

Учащиеся научатся:

▪ писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом – повествованием;

▪ пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя;

▪сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

Учащиеся получают возможность научиться:

▪подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, возводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;

▪писать отзыв на прочитанную книгу.

Литературоведческая пропедевтика.

Учащиеся научатся:

▪понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;

▪понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте; осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия;

▪находить в произведении средства художественной выразительности.

Учащиеся получают возможность научиться:

▪сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);

▪определять позиции героев и позицию автора художественного текста;

▪создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

4 КЛАСС.

Виды речевой и читательской деятельности.

Учащиеся научатся:

▪ понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов для русской культуры;

▪ читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;

▪ выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);

▪ пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;

▪ участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;

▪ формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;

▪ делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;

▪ находить в произведениях средства художественной выразительности;

▪ готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.

Учащиеся получают возможность научиться:

▪ осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;

▪ приобрести потребность в систематическом просмотривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку;
- соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);
- работать с детской периодикой.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмыслять их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;
- писать отзыв на прочитанную книгу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.).

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

Учащиеся получают возможность научиться:

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» 2–4 классы	25	Школа №4
--	----	----------

▪определять позиции героев и позицию автора художественного текста;

▪создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

Учебно-тематический план по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)»

2 КЛАСС.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, ч.
1	Россия - наша Родина	1
2	О братьях наших меньших	4
3	Времена года	8
4	Детям о войне	3
5	Мои любимые сказки	2
	Итого	18

3 КЛАСС.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, ч.
1	Россия - наша Родина	1
2	О братьях наших меньших	4
3	Времена года	5
4	Детям о войне	5
5	Рассказы о детях	3
	Итого	18

4 КЛАСС.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, ч.
1	Россия - наша Родина	1
2	О братьях наших меньших	4
3	Времена года	4
4	Детям о войне	5
5	Зарубежная литература	4
	Итого	18

Календарно-тематическое планирование.

2 КЛАСС.

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
«Россия - наша Родина» (1 час)					
1	К. Паустовский «Моя Россия»	совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге.	понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: определять наиболее эффективные способы достижения результата; К: умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
«О братьях наших меньших» (4 часа)					
2	Г.А. Скребицкий. «Пушок»	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов.	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: определять наиболее эффективные способы достижения результата;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

				К: умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	
3	К.Д. Ушинский «Чужое яичко»	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.	достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов.	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4	Н.И. Сладков «Топик и Катя»	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.	достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

			литературоведческих понятий.		
5	Е.И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку»)	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов.	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
«Времена года» (8 часов)					
6	В.Бианки. Как животные к холодам готовятся.	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
7	В.Бианки «Молодая ворона», «Синичкин	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением	овладение чтением вслух и про себя, элементарными	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,	развитие мотивов учебной деятельности и

	календарь»	как базовым навыком в системе образования младших школьников.	приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов.	обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	формирование личностного смысла учения.
8	М.Пришвин «Как поспорились кошка с собакой», «Гаечки»	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.	Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эффективные способы достижения результата; К:умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
9	И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», «Ёж», «Белки»	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.	умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной	Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

			информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.	эффективные способы достижения результата; К: умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	
10	Г.Скребицкий «Осень»	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11	Г.Снегирёв «Как птицы и звери готовятся к зиме»	развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений.	достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: определять наиболее эффективные способы достижения результата; К: умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
12	Г.Снегирёв	формирование нрав-	умение самостоятельно	Р: овладение логическими	развитие навыков

	«Верблюжья варежка»	ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.	действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
13	Н.Сладков «Медведь и солнце»	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.	умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Детям о войне (3 часа)					
14	В.Драгунский «Арбузный переулок»	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к	умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения

		отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.	П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
15	Л.Кассиль «Рассказ об отсутствующем»	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.	достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: определять наиболее эффективные способы достижения результата; К: умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
16	Ю.Корольков «Рассказы о пионерах героях»	развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений.	овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов.	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Мои любимые сказки (2 часа)					
17	Василиса Прекрасная	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.	умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
18	Урок-конференция «Как хорошо уметь читать»	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников	овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, и учебных текстов, сказок.	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

3 КЛАСС.

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Предметные результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел 1 «Россия - наша Родина» (1 час)					
1.	З. Александрова «Родина», А.Пришелец «Наш край»	Научатся: читать, выражая настроение произведения. Находить созвучие окончания слов в стихотворении.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Умение слушать. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	<p>Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.</p>	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
Раздел 3. «О братьях наших меньших» (4 часов)					
2	К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома.	Научатся: читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Характеризовать героев сказки.	Рассказывать рассказ, используя иллюстрации книги. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.	<p>Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания; устанавливать причинно-следственные связи и аналогии.</p> <p>Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.</p>	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий
3	Г.А. Скребицкий. «Сиротка».	Научатся: составлять план сказки. Рассказывать	Определять характер литературного героя, называя его качества;	<p>Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания.</p>	Формирование базовых нравственно-

		сказку, используя иллюстрации книги. Исправлять ошибки, допущенные при пересказе.	соотносить его поступок с качеством характера	Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог .	этических ценностей; Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
4	Н.И. Сладков. «Непослушные Малыши», Б.С. Житков. «Охотник и собаки»	Научатся: делить текст на смысловые части, составлять его простой план; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст.	Отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.	Познавательные УУД: Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки .
5	И. С. Соколов-Микитов «Дятлы», «Русский лес»	Научатся: отвечать на вопросы по содержанию. Использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов.	Называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев.	Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания; составлять предложения по иллюстрациям ; изменять предложения по заданному алгоритму. Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог .	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий

Раздел 3. «Времена года» (5 часов)					
6	К. Паустовский «Какие бывают дожди»	Научатся: составлять под руководством учителя описательный текст	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	Познавательные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Регулятивные УУД: Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7	А. Толстой «Сугробы»	Научатся: определять тип текста определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.	Отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.	Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
8	Н. Асеев «Лыжи»	Научатся: осмысливать содержание прочитанного текста	Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. Регулятивные УУД: Формулировать тему и цели урока.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не

				Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, участвовать в диалог	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9 - 10	К. Паустовский «Стальное колечко»	Научатся: находить авторские сравнения и подбирать свои. Определять главных героев произведения. Воспринимать на слух прочитанное. Участвовать в обсуждении.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Установление причинно-следственных связей	Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания. изменять предложения по заданному алгоритму. Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий

Детям о войне (5 часов)

11	Л.Кассиль «Зеленая веточка»	Научатся: делить текст на смысловые части, составлять его простой план; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст.	Отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.	Познавательные УУД: Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Коммуникативные УУД:	Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки .
----	-----------------------------	---	---	---	--

				Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	
12	А.Митяев «Мешок овсянки»	Научатся: осмысливать содержание прочитанного текста	Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. Регулятивные УУД: Формулировать тему и цели урока. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, участвовать в диалог	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
13 - 14	С.Алексеев «Рассказы о войне»	Научатся: отвечать на вопросы по содержанию. Использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов.	Называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев.	Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания; составлять предложения по иллюстрациям; изменять предложения по заданному алгоритму. Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог .	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий
15	Стихи о войне	Научатся: читать, выражая настроение произведения. Находить созвучие окончания слов в стихотворении.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Умение слушать. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Регулятивные УУД: Самоконтроль, оценка и	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

				самооценка процесса и результата деятельности Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	
Раздел 4. «Рассказы о детях» (3 часа)					
16	В. Осева» «Навестила».	Научатся: определять главных героев произведения. Воспринимать на слух прочитанное. Участвовать в обсуждении.	Осознавать цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;	Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение и позицию, формируем умение слушать и понимать других.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
17	Н.Н.Носов «Находчивость»	Научатся: определять главных героев произведения. Воспринимать на слух прочитанное. Участвовать в обсуждении.	Осознавать цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;	Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Регулятивные УУД:	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,

				<p>Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение и позицию, формируем умение слушать и понимать других.</p>	<p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p>
18	Урок-конференция «Как хорошо уметь читать»	Научится: самостоятельно выполнять задания и проверять их	Отвечать на вопросы	<p>Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности</p> <p>Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>

4 КЛАСС.

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Планируемые результаты		
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
«Россия - наша Родина» (1 час)					
1	С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации», В.Гудимов «Россия, Россия, Россия»	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;	использование разных видов чтения (изучающее (смысло- вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятель- ности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностей.
«О братьях наших меньших»(4 часа)					
2	Е.И. Носов «Хитрюга».	формирование нрав- ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к книге.	использование разных видов чтения (изучающее (смысло- вое), выборочное, поисковое); умение осознанно восприни- мать и оценивать содержание и специ- фику различных текстов.	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятель- ности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творчес- кого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	принятие и освое- ние социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3	В.В. Бианки «Сумасшедшая птица».	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности.	осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о жизни птиц, окружающем мире, формирование потребности в систематическом чтении.	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4	В.П. Астафьев. «Зорькина песня».	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к книге.	осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о жизни птиц, окружающем мире, формирование потребности в систематическом чтении.	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: определять наиболее эффективные способы достижения результата; К: умение осуществлять взаимный контроль в совместной	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностей.
5	К.Г. Паустовский. «Теплый хлеб».	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к книге.	использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностей.

			различных текстов.	распределении ролей в совместной деятельности.	
«Времена года» (4 часа)					
6	М.М.Пришвин. «Рассказы о весне».	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к книге.	использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностей.
7	Н.Сладков «Медведь и солнце»	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к книге.	использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
8	В.Гарин «Прозрачный слоник»	развитие интереса к чтению и книге; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной	осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о жизни домашних животных, окружающем мире,	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

		России и других стран.	формирование потребности в систематическом чтении.	творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	
9	К.Паустовский «Скрипучие половицы»	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к книге.	осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о жизни домашних животных, окружающем мире, формирование потребности в систематическом чтении.	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
Детям о войне (5 часов)					
10-11	Л.Кассиль «У классной доски»	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности.	осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о жизни птиц, окружающем мире, формирование потребности в систематическом чтении.	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
12-13	Л.Воронкова «Девочка из города»	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и	осознание значимости чтения для личного развития; формирование	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска	принятие и освоение социальной роли обучающегося,

		ответственности; воспитание интереса и уважения к книге.	представлений о жизни домашних животных, окружающем мире, формирование потребности в систематическом чтении.	средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
14	Ю.Корольков «Рассказы о пионерах-героях»	развитие интереса к чтению и книге; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России..	осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о жизни домашних животных, окружающем мире, формирование потребности в систематическом чтении.	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
Зарубежная литература(4 часа)					
15	Г.Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка»	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности.	использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: определять наиболее эффективные способы достижения результата; К: умение осуществлять взаимный контроль в совместной	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
16	Братья Гримм «Семеро храбрецов»,	развитие интереса к чтению и книге; воспитание интереса и	осознание значимости чтения для личного развития; формирова-	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятель-	развитие мотивов учебной деятельности и

		уважения к отечественной культуре и культуре народов других стран.	ние представлений о жизни домашних животных, окружающем мире, формирование потребности в систематическом чтении.	ности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	формирование личностного смысла учения.
17	Братья Grimm «Госпожа Метелица»	развитие интереса к чтению и книге; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов других стран.	осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о жизни домашних животных, окружающем мире, формирование потребности в систематическом чтении.	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
18	Обобщающий урок	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников	овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, и учебных текстов, сказок.	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностей

