

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4**

РАССМОТРЕНА

и рекомендована к утверждению
методическим объединением учителей
естествознания и общественных наук
протокол от 26.08. 2019г. №1

РАССМОТРЕНА

и рекомендована к утверждению
Педагогическим советом Школы №4
Протокол от 28.08.2019. №1

УТВЕРЖДЕНА

**приказом Школы №4
от 01.09.2019. №40/ОД**



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Обществознание»**

(на основе Федерального государственного образовательного стандарта и программы
под редакцией Л.Н. Боголюбова)

**для 6-9 классов
Школы №4**

Составители:

*учитель первой категории Арестова Г.И.
учитель первой категории Ляпуновская С.С.*

**г. Нелидово
2019 год**

Паспорт рабочей программы учебного курса.

Тип программы: программа основного общего образования

Статус программы: рабочая программа учебного курса «Обществознание» для обучающихся 6-9 классов.

Назначение программы:

- для обучающихся 6-9 классов программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников Школы №4 программа определяет приоритеты в содержании предмета «Обществознание» для обучающихся 6-9 классов и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
- для администрации Школы №4 программа является основанием для определения качества реализации учебного курса «Обществознание» для обучающихся 6-9 классов.

Категория обучающихся: учащиеся 6-9 классов Школы №4

Сроки освоения программы: 4 года.

Объем учебного времени: 1 час в неделю в 6-9 классах.

Форма обучения: очная

Режим занятий: шестидневная неделя для 8-9 классов, пятидневная неделя для 6-7 классов.

Формы контроля: текущий контроль, контрольная работа, тестирование, защита реферата, проекта.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

3. Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников».

4. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015).

5. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189).

6. «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04. 2011 N 03-255).

7. «О методических материалах» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2012 № 03-470).

8. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе авторских программ по предмету «Обществознание» для 5 – 9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова, рабочей программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы». Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень учебников. Изучение предмета «Обществознание» в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Издательство «Просвещение» подготовило завершённую линию учебников по обществознанию для 5 - 9 классов. Коллектив авторов учебников возглавляет академик РАО, доктор педагогических наук, профессор Л.Н.Боголюбов. Линия учебников создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Каждый из учебников имеет аппарат ориентировки, включающий инструктивное введение «Как работать с учебником», оглавление, красочно оформленные «входы» в главу с рубриками «О чем мы узнаем», «На какие вопросы ответим». Во все параграфы включены рубрики, предназначенные для активизации познавательной деятельности учащихся и для усиления воспитательной функции курса. Каждый параграф начинается с рубрики «Вспомним». Она помогает установить связь новой темы с имеющимся у школьника познавательным опытом. Рубрика в начале параграфа «Обсудим вместе» позволяет актуализировать новую тему, выявить различные точки зрения учащихся, стимулировать мотивацию к изучению нового материала. Вопросы и задания предлагаются по ходу изложения текста учебника, а также к

поэтическим текстам и иллюстрациям. Особое место в новых учебника занимает рубрика, которая начинается со слова «Учимся...» (например, «Учимся творчеству»). Ее продолжением является «Практикум» в конце главы. Каждый учебник завершается словарем терминов.

Учебник 6 класса знакомит школьников с проблемами развития человеческой личности, межличностного общения, нравственными основами жизни.

С помощью **учебника 7 класса** школьники усваивают основы правовой и экономической системы общества, природоохранной деятельности человека.

Учебник 8 класса посвящён таким вопросам, как личность и общество, сфера духовной жизни, социальная сфера, экономика. Изучение книги поможет учащимся ориентироваться в окружающем мире, а также усваивать более сложные проблемы курса в дальнейшем.

Учебник 9 класса завершает курс обществознания для основной школы, созданный в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и рабочими программами к предметной линии учебников «Обществознание. 5 – 9 классы» под редакцией Л. Н. Боголюбова и др. С учётом возрастных особенностей учащихся в учебнике рассматриваются вопросы политики и права. Содержание книги направлено на гражданское воспитание, развитие познавательных интересов школьников, формирование у них универсальных учебных действий.

К учебникам созданы электронные приложения на CD

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах

личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Цель курса.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- **воспитанию** общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **развитию личности** на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- **формированию** у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраст. Освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- **овладению** учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности,

необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• **формированию** у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- развивать личность на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- сформировать у учащихся целостную картину общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о

социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- сформировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Основные содержательные линии предмета «Обществознание» на ступени основного общего образования:

«Человек в обществе»

«Человек. Природа. Общество»

«Общество как динамически развивающаяся система»

«Человек и закон»

«Человек и экономика»

«Социальная сфера общественной жизни»

«Духовная сфера общественной жизни»

«Политическая сфера общественной жизни»

Формы контроля: тестирование; словарные диктанты; самостоятельные работы; работа с учебником; устные и письменные развернутые ответы; беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, индивидуальный устный опрос, выполнение творческих заданий, взаимопроверка, презентация; работа с терминами (письменно и устно); выполнение творческих заданий и проектов; повторительно-обобщающие уроки.

Содержание программы.

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся, дает возможность подростку оценить себя как личность, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде.

«Обществознание» — учебный предмет, изучаемый в основной школе. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся.

Содержание первого этапа курса обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В **6 классе** содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В **7 классе** школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина

Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В **8 классе** предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим

отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В **9 классе** завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

6 КЛАСС.

Введение

ТЕМА I. Человек и природа.

Человек – часть природы. Отличие человека от животных. Потребности, способности, характер. Наследственность и инстинкты. Отличие деятельности человека от поведения животных. Биологическая и социальная сущность человека. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Экологические проблемы и их проявления. Природоохранная деятельность. Законодательство РФ в сфере охраны природы. Правила экологического поведения.

ТЕМА II. Человек – личность.

Индивид и индивидуальность. Что такое личность. Отрочество – особый возраст человека. Ребенок и взрослый. Показатели взрослости человека. Эрудиция и мнение. Способности и наклонности. Самопознание – познание самого себя. Деятельность человека. Чувства и мысли человека. Внутренний мир человека. Культура общества и человека, ее проявления. Культура поведения. Образцы для подражания. (Самопознание).

ТЕМА III. Человек среди других людей.

Отношения между людьми. Межличностные отношения, симпатия и антипатия. Ты и твои товарищи. Неформальная группа и лидер в ней. Групповые нормы – поощрения и наказания (санкции). Роль общения в жизни человека. Нормы общения и нормы морали. (Урок – практикум: «Умеем ли мы общаться»).

Межличностные конфликты (инцидент) и пути их устранения. Сотрудничество, компромисс, конформизм. Увлечения и увлеченность. Роль образования в жизни человека. Социализация – процесс становления личности.

Итоговое повторение: Человек, природа, общение.

7 КЛАСС.

Раздел 1. Человек и закон

Социальные нормы и их классификация. Права и обязанности граждан. Нормативный правовой акт. Законы и подзаконные акты. Конституция Российской Федерации – основной закон нашей страны. Международные документы о правах человека. Защита Отечества – долг и обязанность гражданина РФ. Регулярная армия: история создания.

Военная служба. Дисциплина общеобязательная и специальная, внешняя и внутренняя. Воля и самовоспитание. Противоправное поведение. Правонарушения: проступки и преступления. Виды преступления и виды наказаний. Правоохранительные органы РФ: их функции и структура. Принцип презумпции невиновности.

Раздел 2. Человек и экономика.

Понятие экономики. Экономика и ее роль в жизни общества. Производство, распределение, обмен, потребление. Технология. Натуральное хозяйство. Экономические продукты. Производительность труда. Товар и товарное хозяйство. Производитель и потребитель, спрос и предложение. Доход, прибыль, выручка. Рациональное решение. Потребности человека и ресурсы. Факторы экономики. Труд, мастер, народные промыслы и высококвалифицированный труд. Что такое «квалификация». Ручной труд. Труд физический и умственный. Зарплата повременная и сдельная. Сложность труда и условия труда. Ограниченность ресурсов и безграничность потребностей. Выручка и прибыль; разделение труда и серийное производство. Товары и услуги. Обмен, торговля и реклама как двигатель торговли. Деньги. Функции и формы денег. Инфляция и ее виды. Реальные и номинальные доходы. Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Заработная плата. Предпринимательство. Издержки, выручка, прибыль.

Рынок, рыночный механизм. Законы рыночной экономики. Понятия спроса и предложения. Рыночное равновесие. Семейный бюджет. Сущность, формы и виды страхования. Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве. Безработица как социальное явление. Виды безработицы. Неравенство доходов. Экономические меры государственной поддержки. Налоги, виды налогов: прямые и косвенные. Экономика семьи.

Раздел 3. Человек и природа.

Как влияет человек на природу. Охрана природы. Закон который защищает природу.

Итоговое повторение «Человек. Право. Экономика».

8 КЛАСС.

Введение.

Структура курса обществознания; человек и человеческое отношение к окружающему миру. Человек, гуманизм, общество, природа.

Тема 1. Что такое человек.

Что делает человека человеком. Происхождение человека, отличие человека от других живых существ. Человек – существо биосоциальное, мышление, потребность, общение, деятельность, виды деятельности. Потребности человека. Роль ценностных ориентиров в жизни человека. Потребности, иерархия потребностей, классификация потребностей. Способности человека как способ самореализации личности. Способности, талант, гениальность, характер, воля, сила воли. Человек и человечность.

Моральные нормы как образец поведения человека по отношению к другим людям. Человек, мораль, нравственность, гуманизм, нормы морали. Человек и культура. Необходимость взаимоотношения человека и общества через культуру. Культура и её ценности. Познание мира человеком. Многообразие познавательных возможностей человека. Познание – как вид деятельности. Формы и уровни познания: ощущение, восприятие, представление; понятие, суждение, умозаключение; истина; самоанализ, самооценка, «образ Я».

Осознание связи цели жизни человека и потребностей. Человек и личность; индивид и индивидуальность; смысл жизни, способности, потребности.

Тема 2. Человек и природа.

Природа, общество, человек. Природа – естественная основа жизнедеятельности человеческого общества. Взаимодействие человека с окружающей природной средой. Природа, биосфера, ноосфера, общество, моральные нормы. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Прогрессирующее загрязнение природы. Экологические кризисы. Особенности современной экологической ситуации. Экологический кризис. «Красная книга», экологическое равновесие, деградация биосферы Природа под охраной закона. Права граждан в сфере экологической безопасности и обязанности граждан в области охраны природы. Общественные движения в защиту природы. Экологическое право, экологические права и обязанности, объекты природоохранной деятельности. Ответственность за экологические правонарушения. Экологическое право, экологические права и обязанности, объекты природоохранной деятельности, экологическая

экспертиза, ответственность за экологические правонарушения, зона экологического бедствия.

Тема 3. Человек среди людей.

Межличностные отношения. Особенности межличностных отношений, виды: знакомство, приятельство, товарищество; симпатии и антипатии. Межличностные отношения, симпатия, антипатия, приятельство, товарищество, взаимодействие, взаимопонимание, взаимовосприятие. Необходимость общения для человека, культура общения, конфликт: причины, пути выхода из конфликта. Межличностное общение, конфликты, гуманизм, культура общения. Классификация социальных групп, малая группа, динамические процессы в группе. Групповые нормы, санкции. Роль лидера в малой группе. Групповой эгоизм, конформизм. Малая группа, нормы, санкции. Дружба как межличностные отношения. Несовместимость дружбы с эгоизмом. Дружба, групповая солидарность. Любовь — сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства. Семья как малая группа. Психологический климат в семье. Межличностные отношения в семье. Семейный долг и семейные обязанности и семейный долг.

Тема 4. Человек в обществе.

Общество как динамическая система. Основные сферы общественной жизни. Виды обществ. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество. Социальные нормы как регулятор общественных отношений. Изменение человека в обществе в процессе развития.

Как рождается экономика. Экономическая сфера общества: понятие и основные элементы. Основные проявления экономики. Техника и технология. НТР и НТП и их социальные последствия. Человек в мире экономических отношений. Потребности и ресурсы: проблема выбора. Факторы производства. Главные ресурсы экономики. «Невидимая рука» рынка. Экономическая система и типы экономических систем. Рыночная экономика: основные характеристики. Законы рыночной экономики. Предпринимательство и бизнес. Роль государства в регулировании экономики. Налоговая система. Государственный бюджет. Статьи расхода, дефицит бюджета.

Социальная сфера жизни общества. Социальная структура и социальное неравенство. Социальные группы. Социальный статус и социальная роль. Современный этап социального развития. Социальный конфликт. Нации и межнациональные отношения. Этнические общности. Понятие «нация». Отношение к истории и традициям народа.

Межнациональные отношения в современном обществе. Этнос, нации, национальность, племя, народность, культура межнациональных отношений.

Понятие о поколениях. Связь поколений. Конфликт поколений. Детство - особый период в жизни человека. Защита прав человека. Конвенция о правах ребенка.

Политика и политическая жизнь. Политическая сфера общества. Политическая власть. Политические организации. Роль политики в жизни общества. Политика — дело каждого. Условия успешной политической деятельности. Политическая партия, многопартийность, политическая организация, оппозиция.

Происхождение государства. Государство, в котором мы живем. Гражданство. Становление правового государства. Государство, суверенитет, монархия, республика. Формы государственного устройства. Формы государственного правления. РФ – федеративное государство.

Культура. Наука. Образование. Духовная и материальная культура. Наука. Художественное творчество. Истина. Сокровища человека и человечества. Понятие «культура». Культура (материальная, духовная), наука, искусство.

Человек и выбор жизненного пути. Адаптация. Индивидуализация. Интеграция. Выбор профессии.

Многообразие современного мира. Глобальные проблемы современности. Пути решения мировых проблем. Единение мира.

9 КЛАСС.

Вводное занятие.

Тема 1. Гражданин. Государство. Право.

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права.

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления).

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений.

Правовое государство и его признаки. Гражданское общество.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Тема 2. Права человека и гражданина.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Всеобщая декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость.

Свобода совести. Политические права и свободы.

Тема 3. Личность и мораль.

Человек. Индивид. Личность. Личность и личный выбор человека. Что такое мораль и ее нормы. Роль морали в жизни человека и общества. Добро и зло. Долг и совесть. Нравственные основы брака и семьи.

Тематическое планирование.

6 КЛАСС.

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Социальная сущность личности. Человек в социальном измерении	12	1
3.	Социальная сущность личности. Ближайшее социальное окружение	10	1
4.	Социальные нормы. Регулирование поведения людей в обществе. Нравственные основы жизни.	8	1
5.	Повторение	3	1
	Итого:	34	4

7 КЛАСС.

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Социальные нормы. Регулирование поведения людей в обществе. Человек и природа.	16	2
3.	Экономика и социальные отношения. Человек в экономических отношениях.	13	1
4.	Повторение	4	1
	Итого	34	4

8 КЛАСС.

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Современное общество. Общество – «большой дом» человечества. Личность и общество.	6	1

3.	Современное общество. Культурно-информационная среда общественной жизни. Человек в меняющемся обществе. Сфера духовной культуры	8	1
4.	Экономика и социальные отношения. Мир экономики. Экономика.	13	1
5.	Мир социальных отношений. Социальная сфера	5	1
6	Повторение	1	1
	Итого:	34	5

9 КЛАСС.

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Введение	1	
2.	Политика. Культура. Политическая жизнь общества. Политика.	9	1
3.	Регулирование поведения людей в обществе. Право.	10	1
4.	Основы российского законодательства. Право.	10	1
4.	Повторение	4	1
	Итого:	34	4

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) Использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) Подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Учебно-методический комплект, дополнительная литература, цифровые образовательные ресурсы по курсу.

Литература для учащихся:

1. Л.Н.Боголюбов.,Л.Ф.Иванова. Обществознание 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение».
2. Л.Н.Боголюбов.,Л.Ф.Иванова. Обществознание 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение».
3. Л. Н. Боголюбов.Н. И. Городецкая. Обществознание 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение».
4. Л. Н. Боголюбов. А.И. Матвеев Обществознание 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций.- М.: «Просвещение».

Литература для учителя:

1. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2010.
2. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2012.
3. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Методические рекомендации к учебнику Обществознание. Человек, право, экономика. 7 класс. – М.: Просвещение, 2010.;
4. Боголюбов Л.Н.,Иванова Л.Ф. Методические рекомендации к учебнику Обществознание. Человек, право, экономика. 8 класс. – М.: Просвещение, 2010.;
5. Методические рекомендации по курсу обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.
6. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.
7. Методические рекомендации по курсу обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002
8. Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию(Подготовка к выполнению части 3(С)Москва «Экзамен».

Цифровые – образовательные ресурсы

1. <http://www.edu.ru> –каталог образовательных интернет-ресурсов;
2. <http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей;
3. <http://www.lib.ru> - Электронная библиотека;
4. www.virlib.ru – Виртуальная библиотека;
5. www.rvb.ru – Русская виртуальная библиотека;
6. <http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии;
7. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8. Электронное учебное издание (ЭУИ)
9. Презентации подготовленные учителем

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер
2. Мультимедиа проектор
3. Интерактивная доска
4. Презентации