

Согласовано
Председатель Совета школы
_____ /Новиков А.М.
Протокол №2
от 23.04.2015г

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 28.08.2015г.

Утверждаю
Директор школы
_____ / С.В. Погодин
Приказ № 35 /ОД
от 01.09.2015г.

**Основная образовательная программа
основного общего образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №4
(Школа №4)
на 2015-2020гг.**

НЕЛИДОВО

2015

ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4-современное учреждение, впитавшее в себя многолетние традиции средней школы №1, присоединенной после реорганизации в 2009 году к школе №4, и исторически сложившиеся традиции средней школы №10 (именно такое название было у школы до 1996 года). Именно поэтому школа №4- школа с высоким уровнем образовательных достижений.

Школа располагается в двух типовых 3-х этажных зданиях, расположенных по адресам: ул. Карбышева д.14а, ул.Пионерская д.5. Территориально находясь в отдалении от центра города и не имея поблизости других образовательных учреждений, а также благодаря реорганизации, целенаправленной работе педагогического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса ученический коллектив школы ежегодно увеличивается. Так, в 2005-2006 учебном году в школе обучалось 328 учеников, в 2011-2012 учебном году-777, в 2012-2013 учебном году- 784 учащихся в 32 классах, на начало 2015-2016года- 852 учащихся. Средняя наполняемость классов составила 25,8 человек.

В школе функционируют:

- 32 учебных кабинета;
- 2 компьютерных класса;
- информационный центр;
- 2 медицинских кабинета;
- 2 стандартных спортивных зала и 1 малый спортзал;
- спортивная площадка;
- мастерские для мальчиков;
- кабинет домоводства;
- кабинет здоровья;
- 2 актов зала;
- 2 школьные столовые.

Для обеспечения подвоза обучающихся в школе имеется школьный автобус.

В рамках реализации проекта модернизации общего образования особое значение приобретает создание условий для совершенствования педагогического корпуса и мотивация педагогов на максимальное использование имеющихся образовательных возможностей.

Образовательный процесс в школе осуществляют 5 членов администрации(директор, заместители директора по УВР, ВР, АХЧ) и 47 педагогических работников, из которых

45 учителей, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор, библиотекарь и педагоги дополнительного образования. Обеспеченность кадрами составляет 100%.

В школе трудятся:

1 Заслуженный учитель РФ; 3 Отличника народного просвещения; 2 Почетных работника общего образования РФ; 3 учителя, награжденных Грамотой Министерства образования РФ; 5 учителей- Победители конкурса лучших учителей РФ (2 учителя-дважды) ; 1- Победитель конкурса фонда «Династия» в номинации «Наставник будущих ученых»

Учебно-воспитательный процесс в Школе №4 организуется с учетом процессов, происходящих в социальном окружении, в обществе в целом. В структуре управления

моделируются и используются технологии, определяемые социальным заказом: повышение качества, доступности и эффективности общего образования. В работе школы происходит освоение новых управленческих функций (проектирование и моделирование образовательного процесса, разработка лично-ориентированного подхода к управлению на разных уровнях, проектирование мотивационного целеполагания, разработка системы внутришкольного контроля с опорой на самоанализ и самооценку участников учебно-воспитательного процесса в целях стимулирования их деятельности). Параллельно с обновлением структуры управления постоянно возрастает роль самоуправления. Главной его задачей является обеспечение совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей, социальных инфраструктур с целью удовлетворения образовательных запросов общества, семьи, личности, рынка труда, выполнения государственных и региональных образовательных стандартов.

В целях постоянного совершенствования педагогического мастерства учителей, внедрения современных педагогических технологий в школе работают методический совет, методические объединения.

В своей работе с обучающимися администрация и педагоги школы руководствуются:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении;
- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования и другими приказами Минобрнауки РФ;
- региональными и муниципальными нормативно-распорядительными документами;
- Уставом Школы №4 г. Нелидова и другими локальными актами школы.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ.

Необходимым условием социальной адаптации является интеграция учащихся в общество. В связи с этим школа активно сотрудничает с различными городскими учреждениями дополнительного образования и культуры.

В результате развития данного направления работы сложилась структура взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования.

На протяжении долгих лет школа сотрудничает с Домом детского творчества. Более 40% обучающихся школы посещают кружки ДДТ, выезжают в профильные лагеря, активно участвуют во всех мероприятиях.

Обучающиеся школы являются частыми посетителями центральной районной и детской библиотек.

Постоянно осуществляется сотрудничество с Музейно-выставочным центром города. Школа принимает участие в организации выставок, их посещении.

Обучающиеся школы с удовольствием посещают праздники, вечера, концерты в ДДТ и Школе искусств. Работники Детского досугового центра неоднократно являлись организаторами праздников для учащихся начальной школы.

В кинотеатре "Спутник" традиционно проводятся демонстрации художественных, научных и мультипликационных фильмов для учащихся школы.

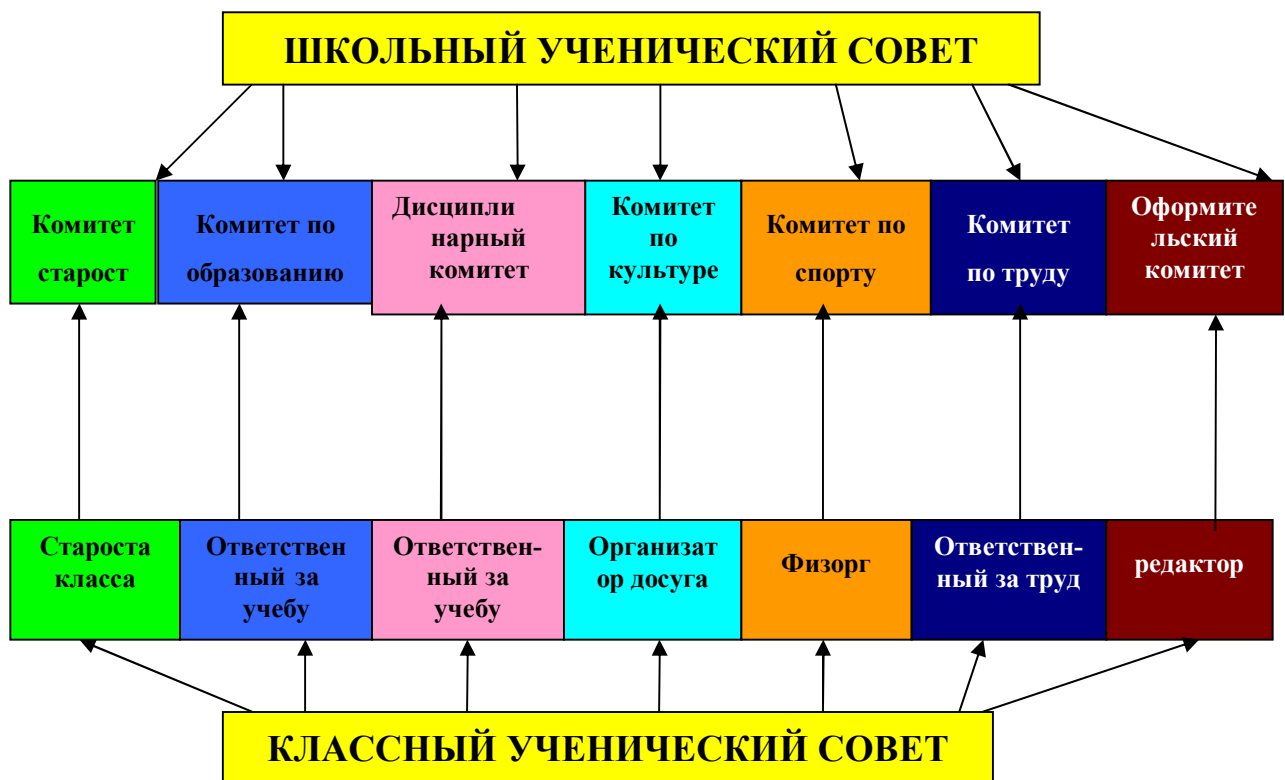
Служба занятости населения ежегодно предоставляет старшеклассникам в течение учебного года рабочие места.

Представители Совета ветеранов города - частые гости в школе, а учащиеся приглашаются взаимно на все концертные программы для ветеранов.

Налажено сотрудничество с ДЮСШ. Обучающиеся посещают спортивные секции, лагеря школы, являются активными участниками районных спортивных соревнований.

Профилактическая работа по предупреждению противоправного поведения осуществляется совместно с ПДН.

Школьное самоуправление обучающихся строится по схеме:



Традиционные мероприятия в школе:

День Знаний – 1 сентября
 День самоуправления
 Вахта памяти, посвященная Д.М. Карбышеву
 Дни правовых знаний
 День Здоровья
 Предметные недели.
 Познавательные конкурсы и викторины
 Научно-практическая конференция школьников «Шаг в науку»
 Выпуск школьной печатной газеты «Шаг за шагом».
 Работа школьной телестудии «Шаг за шагом».
 Военно-спортивные игры «Наследники», «Зарница», «Полиатлон»
 Конкурс литературно-музыкальных композиций
 Лыжный пробег, посвященный дню освобождения города Нелидова
 Фестиваль патриотической песни
 День Защитника Отечества
 Фестиваль «Созвездие»
 День семьи и День матери
 Праздник Последнего звонка
 Работа пришкольного лагеря

Педагогический коллектив Школы №4 г.Нелидово работает над реализацией следующих видов образовательных программ:

- общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС (1-4кл.)

- общеобразовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС (5кл.)
- общеобразовательная программа основного общего образования(6-9кл).
- общеобразовательная программа среднего общего образования(10-11кл.)

Образовательная программа школы формировалась, исходя из положений Закона Российской Федерации «Об образовании»:

- «...1.Образовательные программы определяют содержание образования. ...» (статья 12);
- «...5.Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность...»(статья 12).

В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока образовательной программы выступают Федеральные государственные образовательные стандарты.

Главная цель образовательной программы школы – подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, самообразованию и самосовершенствованию.

Основные принципы реализации образовательной программы:

- **принцип гуманизации** – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- **принцип культуросообразности** – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
- **принцип ценностно-смыслового равенства** взрослого и ребенка;
- **принцип социокультурной открытости образования** – открытость изменяющемуся миру, уважение к нормам и традициям разных культур, поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства, развитие социального партнерства;

Основные задачи:

- ◆ обеспечение качественных образовательных услуг;
- ◆ создание условий для духовного, интеллектуального и эмоционального развития учащихся;
- ◆ подготовка выпускников к дальнейшему образованию и профессиональному росту.

В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока образовательной программы школы выступают Федеральные государственные образовательные стандарты. В условиях следования ОП выпускник – это человек:

- ◆ уважающий права и основные свободы личности;
- ◆ достаточно образованный для достижения личного и семейного благополучия и успеха;
- ◆ сотрудничающий с другими людьми, терпимый и внимательный к мнению других;
- ◆ обладающий культурными потребностями;
- ◆ воспринимающий природу как жизненную ценность.

По уровню образованности целью для:

- ◆ основной школы – овладение *функциональной грамотностью* и подготовка обучающихся к продолжению образования в профессиональном или общеобразовательном учреждении по базовой или профильной программе;
- ◆ средней школы – уровень *общекультурной компетентности и профильной подготовке*.

Соответствие между возрастными конценрами (основная школа, средняя школа) и программами обучения представлено следующим образом:

основная школа – достижение уровня функциональной грамотности по общеобразовательной программе основного общего образования, обеспечивающей предпрофильную подготовку обучающихся и их подготовку к продолжению обучения по общеобразовательной программе среднего общего образования или начального профессионального образования, или среднего профессионального образования;

средняя школа – достижение общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентностей выпускников по общеобразовательной программе среднего общего образования, обеспечивающих профильную подготовку обучающихся.

Учебный план

Учебный план Школы №4 составлен в соответствии с требованиями федерального и регионального базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным в классах основной и средней школы. При этом соблюдается принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения. Учебный план полностью выполняет государственную функцию школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения, профилизацию в классах старшей школы.

Образовательная программа основной школы(6-9кл.)

Основное общее образования должно обеспечить личностное самоопределение обучающихся.

1.Целевое назначение:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом МО РФ; обеспечение условий для достижения образованности на уровне функциональной грамотности в основных предметных областях, формирование готовности к получению дальнейшего образования, в том числе и профильного на основе осознания школьниками своих познавательных интересов проявления способности к изучению предметных областей знаний;
- формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образовательных программ, адаптация ребенка к жизни в обществе, формирование основы для осознанного выбора дальнейшего жизненного пути;
- формирование творческой личности, усвоившей духовные ценности и традиции народной культуры, имеющей сознательную нравственную позицию, способной к межкультурному общению;
- формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность - определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

2. Характеристика обучающихся, которым адресована программа:

2.1. Возраст 12-16 лет.

2.2 Продолжительность обучения – 4 года.

2.3. Уровень готовности к освоению программы:

- успешное освоение ОП начального общего образования

2.4.Состояние здоровья: 1-4 группа.

3. Выбор образовательного маршрута ученика.

Основаниями для выбора индивидуального образовательного маршрута является:

- ✓ успешность в учебной деятельности;
- ✓ познавательные интересы;
- ✓ желания родителей и обучающегося;
- ✓ состояние здоровья ученика;

Процедура выбора индивидуального образовательного маршрута предполагает:

- доведение до сведения родителей информации об индивидуальных маршрутах на данном этапе обучения и основаниях для их выбора;
- сбор информации и проведение на его основе анализа успешности учебной деятельности, сформированности познавательных интересов и мотивации учения (проводится в течение учебного года классным руководителем);
- анализ динамики состояния здоровья обучающихся (проводится медицинскими работником);

- изучение образовательных ожиданий родителей (проводится классным руководителем в течение года);
- коррекционная работа с обучающимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований выбора (осуществляется классным руководителем, психологом);
- индивидуальные беседы с родителями и обучающимися о целесообразности дальнейшего образования в школе или о возможностях выбора иного образовательного маршрута (в течение года);
- анализ жизненных планов обучающихся 9-х классов (в течение учебного года по результатам анкетирования);

4. Результаты освоения базовой ОП:

Обязательные результаты:

1. Освоение учащимися Федерального компонента государственного стандарта общего образования, разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании"
2. Достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего Федеральным государственным образовательным стандартам:

➤ личностные качества

в условиях следования ОП (6-9 классы):

<i>Характерист</i>	<i>Показатели</i>	<i>Личностные качества</i>
Интеллектуальная зрелость	Сформированность устойчивых учебных интересов. Умение развивать и управлять познавательными процессами личности.	Настойчивость в решении проблем. Умение анализировать и строить логические выводы. Понимание сущности образовательной
Социальная зрелость	Усвоение основ коммуникативной культуры личности. Владение навыками неконфликтного общения.	Ориентация в многообразии мнений, соблюдение прав и обязанностей. Умение общаться с разными людьми в разных
Личностная зрелость	Осознание возможностей достоинств и недостатков собственного «Я». Владение приемами самообразования и самовоспитания.	Готовность бороться за свою честь и честь школы, отвечать за свои поступки и действия. Умение планировать, готовить, проводить
Эмоциональная зрелость	Умение владеть собой в сложных ситуациях.	Сочувствие, сопереживание,
Эстетическая зрелость	Способность видеть и понимать красоту. Знание выдающихся произведений искусства.	Развитость чувства прекрасного.
Физическая зрелость	Развитие основных физических качеств. Применение способов физической культуры.	Стремление стать сильным, выносливым.

- **функциональной грамотности** (способность решать стандартные задачи в различных сферах жизнедеятельности) в основной школе;

Образовательная область	Содержание функциональной грамотности
Филология	Чтение и понимание сложных текстов, составление текстов различного содержания и полноты; коммуникативные функции иностранного языка, рецептивные умения: аудирование, чтение, продуктивные умения: говорение, письмо, составление предложений и текстов.
Математика	Ориентация в базовых математических понятиях; решение прикладных математических задач.
Информатика	Использование компьютерной техники на уровне пользователя ПК.
Обществознание	Ориентация в среде проживания; ориентация в принятых нормах морали, соблюдение норм и правил нравственного поведения; способность к диалогу в незнакомой ситуации.
Естествознание	Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни; знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения.
Искусство	Ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры, в том числе в памятниках и центрах культуры среды проживания; способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства
Технология	Формирование технической грамотности, активной творческой жизненной позиции, умение применять на практике полученные знания
Физическая культура	Регулирование своего физического состояния с помощью специальных упражнений; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил; оказание первой помощи себе и другим при заболеваниях и травмах, знание норм здорового образа жизни.
Интеграция образовательных областей	Знание и соблюдение правил личной безопасности; использование общеучебных умений и навыков при решении познавательных задач.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны :

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достичь показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей учебной деятельности;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений и навыков, сориентироваться в выборе дальнейшего профиля обучения;

- знать свои гражданские права и обязанности и уметь их реализовывать и выполнять;
- уважать свое и чужое достоинство, уважать труд свой и других людей.

**5. Пояснительная записка к учебному плану
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №4 г. Нелидово Тверской области
на 2015/2016 учебный год**

Основное общее образование(6-9кл.)

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №4 г. Нелидово Тверской области обучение проводится на трёх ступенях: начальной (1-4 классы), основной (5-9 классы), старшей (10-11 классы). Школа работает в режиме 5-6 дневной недели: с 1 по 7 классы – 5-дневная рабочая неделя, с 8 по 11 классы – 6-дневная рабочая неделя.

Учебный план школы составлен на основе регионального Базисного учебного плана образовательных учреждений Тверской области, разработанного на основе требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312).

Нормативная правовая основа учебного плана:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43,44);
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28.03.1998г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19.03.2001г. №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г., зарегистрированный №19993);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002г. №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для

образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.10.2009г. №1578-р.

Региональный уровень

- Закон Тверской области от 07.05.2008г. №56-30 «Об образовании в Тверской области»(с изменениями от 06 мая 2009г., 03 февраля, 23 декабря 2010г.)

-Приказ Министерства образования Тверской области от 14.05.2012г. №1018/ПК «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Тверской области, реализующих программы общего образования».

- Приложение к приказу Министерства образования Тверской области от 14.05.2012г. №1018/ПК

Учебный план школы составлен с учётом соблюдения норм допустимой нагрузки учащихся. При 5-дневной учебной неделе установлено максимальное количество часов в неделю:
в 6-х классах – 30 часов;
в 7-х классах – 32 часа.
При 6-дневной рабочей неделе:
в 8-9-х классах – 36 часов.

В соответствии с региональным Базисным учебным планом установлено деление классов на группы при проведении учебных занятий по предметам: «Иностранный язык» (6-9 классы), «Технология» (6-9 классы).

В соответствии с Региональным базисным учебным планом для обучающихся 6-9-х классов установлен 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели (без учёта экзаменационного периода). Продолжительность урока – 45 минут. В 6-7 классах установлена 5-дневная, в 8-9-х классах – 6-дневная учебная неделя.

Русский язык. За счёт часов федерального компонента и школьного компонента предмет преподаётся в следующем объёме: 6 кл. – 5 часов в неделю, 7 кл. – 5 часов в неделю, 8 кл. – 4 часа в неделю, 9 кл. -3 часа в неделю.

Литература. На изучение литературы за счёт часов федерального и школьного компонентов в 6-8-х классах отводится 2 часа в неделю, в 9 классе 3 часа в неделю.

Иностранный язык. В целях реализации задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне в 6-9-х классах предмет преподаётся по 3 часа в неделю в каждом классе .

Математика. На преподавание предмета «Математика» в 6-9-х классах отводится по 5 часов в неделю.

Информатика и ИКТ. Изучается в 6-7 классах за счёт часов школьного компонента, в 8 классах 1 час в неделю, в 9 классе -2 часа в неделю как самостоятельный учебный предмет.

История. На изучение истории в 6-9 классах отводится по 2 часа в неделю в каждом классе. В 9 классе один час из регионального компонента передан для изучения исторического краеведения с древнейших времён до наших дней в виде самостоятельного курса -1 час в неделю.

Обществознание. В 6-9-х классах «Обществознание» является предметом федерального компонента и изучается в объёме 35 часов в год. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные модули: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право».

Биология. География. В 7-9-х классах, согласно федеральному Базисному учебному плану, на преподавание этих предметов отводится 2 часа в неделю. В 6 классе количество часов федерального компонента на преподавание биологии и географии сокращено на 1 час (до 1 часа в неделю по каждому предмету). По одному часу учебного предмета «Биология» и по 1 часу

предмета «География» в 6 классе перенесено в региональный компонент для преподавания краеведческих модулей в рамках «Биологии» и «Географии». Таким образом, на преподавание предметов «Биология», «География» в 6-х классах по 1 часу берётся из федерального компонента, 2-й час – из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов биологии в рамках интегрированного курса биологии с основами биологического краеведения и изучение краеведческих аспектов географии в рамках интегрированного курса географии в рамках интегрированного курса географии основами географического краеведения.

Физика. На изучение предмета «Физика» в 7-9-х классах отводится по 2 часа в неделю . Данный вариант распределения учебных часов предлагается во всех действующих программах по физике и соответствует современным учебно-методическим комплексам.

Химия. На изучение учебного предмета «Химия» в 8-9-х классах отводится по 2 часа в неделю, в 8 кл. дополнительно выделяется 1 час из школьного компонента.

Технология. На ступени основного общего образования на изучение технологии в 6-7-х классах отведено по 2 часа в неделю. В 8 классе предмет «Технология» изучается 1 час, 2-ой передан в региональный компонент на изучение модуля краеведческой направленности при 6-дневной учебной неделе.

Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучаются в 9 классе : 17,5 часа – «Музыка»; 17,5 часа – «Изобразительное искусство». Таким образом, преподавание учебных предметов данной образовательной области становится непрерывным, что позволяет на завершающем этапе основной школы дать учащимся целостное представление о мире искусств и содержит возможность организации предпрофильной подготовки.

Физическая культура. На преподавание учебного предмета «Физическая культура» на ступени основного общего образования (6-9 классы) отводится по 3 часа в неделю из федерального компонента.

Основы безопасности жизнедеятельности. На изучение предмета отводится 35 часов (по 1 часу в неделю) в 8 классе. Курс направлен на обеспечение сохранности жизни и здоровья обучающихся.

Школьный компонент образовательного учреждения в 8-9 кл. используется для организации занятий, направленных на предпрофильную подготовку: это элективные курсы по русскому языку, математике, химии, биологии, обществознанию.

Учебная нагрузка обучающихся не превышает максимально допустимой нагрузки, установленной гигиеническими требованиями к условиям обучения в образовательных учреждениях.

6. Учебный план

Образовательные области	Образовательные компоненты	6	7	8	9
Федеральный компонент					
Филология	Русский язык	5	5	3	2
	Литература	2	2	2	3
	Иностранный язык	3	3	3	3
Математика	Математика	5	5	5	5
	Информатика и ИКТ			1	2
Обществознание	История	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	Экономика и право				
	География	1	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	0,5	0,5
	ИЗО	1	1	0,5	0,5
	МХК				
Естествознание	Биология	1	2	2	2
	Окружающий мир				
	Химия			2	2
	Природоведение				
	Физика		2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
	ОБЖ			1	
Технология	Технология	2	2	1	1
Итого		27	31	31	31
Региональный компонент					
	Географическое краеведение	1			
	Биологическое краеведение	1			
	Музыка (модуль)			0,5	
	ИЗО (модуль)			0,5	
	Технологическое краеведение			1	
	Историческое краеведение				1
Итого:		2	0	2	1
Учебные предметы по усмотрению образовательного учреждения					
	Русский язык				1
	Литература				
	Информатика и ИКТ	1	1		
	Обществознание				
	Химия			1	
	Биология				
	Физика				
	История				
	Математика				
	Технология				
	Элективы				1
Препрофильная подготовка				1	2
Итого		1	1	2	4
Максимальный объем учебной нагрузки		30	32	35	36

7. Учебно-методический комплекс (Приложение 1)

8. Организационно – педагогические условия

8.1. Нормативные требования:

Школа работает в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами СП 2.4.2.1178-02.

- ◆ Учебная неделя - пятидневная в 6-7 классах, шестидневная - в 8-9-х классах;
- ◆ Продолжительность учебного года – 34 недели;
- ◆ Учебный год составляют 4 четверти в 6-9 классах;
- ◆ Продолжительность каникул – 30 дней;
- ◆ Начало уроков 8 ч 45 минут;
- ◆ Продолжительность урока 45 минут;
- ◆ Перемены: 1 и 5-я перемены по 10 минут, 2-4 перемены - 20 минут;
- ◆ Наполняемость класса: от 20 человек;
- ◆ Деление на группы при изучении иностранного языка; технологии.
- ◆ Осуществляется подвоз учащихся школьным автобусом по установленному графику.

8.2. Основной формой организации обучения является классно-урочная система с использованием в учебном процессе индивидуальных и групповых форм учебной деятельности обучающихся и консультативных занятий.

8.3. Технологии, применяемые при реализации базовой ОП 6-9-х классов

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общекультурной компетентности личности, подготовку к дальнейшему выбору профессионального маршрута и маршрута образования, формирование критического мышления, самостоятельности мышления, активизацию деятельности обучающихся:

- информационно-коммуникационные технологии;
- коммуникативные технологии
- исследовательские технологии
- проектные технологии
- игровые технологии
- здоровьесберегающие технологии

применяются следующие формы и методы обучения:

- ◆ занятия в малых группах;
- ◆ лекционно-семинарские формы обучения;
- ◆ зачетная система;
- ◆ приемы развивающего обучения;
- ◆ элементы проблемного обучения;
- ◆ технологии личностно-ориентированного обучения (индивидуальный и дифференцированный подход).

8.4. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся

- ◆ Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с определенными трудностями в обучении и общении (осуществляется школьным социальным педагогом, психологом и классным руководителем). Социальный педагог осуществляет патронаж детей, нуждающихся в социально-медицинской, юридической, педагогической помощи, ведет коррекционную работу с детьми «группы риска»; осуществляет психологическую диагностику по текущим запросам обучающихся,

учителей и родителей; совместно с классными руководителями проводит необходимую коррекционную работу;

◆ Социальное сопровождение обучающихся:

осуществляется социальным педагогом по следующим основным направлениям:

- социальная защита детей (опекаемых, инвалидов и др.), права которых подтверждены законодательными актами и осуществляются соответствующими службами;
- социальная помощь, которая рассматривается как психологическая поддержка ребенка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблемы.

Система социальной поддержки:

- выявление проблемных детей;

Социальное сопровождение проблемных детей.

Эффективность системы сопровождения достигается за счет комплексного выполнения следующих этапов:

- комплексная и конкретная диагностика;
- анализ информации о природе проблемы, о ребенке, о путях их решения;
- проведение консультаций для детей и их родителей или лиц, их заменяющих, для классных руководителей;
- оказание первичной помощи в решении проблемы;
- защита прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

Социальный педагог осуществляет все необходимые контакты с образовательными, медицинскими и другими учреждениями в целях подбора формы обучения соответственно диагнозу.

Классные руководители, учителя-предметники, администрация, работая совместно с родителями через систему родительских собраний, деятельность родительских комитетов классов, индивидуальных собеседований, совета профилактики осуществляет сопровождение обучающихся в особо важные периоды жизни школьника:

- ◆ период профориентации школьников (проведение анкетирования, выявляющих профессиональные интересы и возможности школьников, помогающих учащимся 9 классов сделать выбор в допрофессиональной подготовке с учетом пожеланий родителей и рекомендаций учителей-предметников).

Валеологическая диагностика состояния здоровья школьников осуществляется в ходе медицинских осмотров, отражается в медицинских картах;

Социальная диагностика интересов и потребностей школьников в период их социального самоопределения; социально-бытовых условий детей из семей социального риска.

8.5. Формы организации внеучебной деятельности

Внеучебная работа включает в себя

➤ внутришкольную внеурочную деятельность:

- ◆ предметные кружки по учебным предметам, кружки, направленные на эстетическое и культурное развитие учащихся, студии, реализующихся через работу школьного дополнительного образования детей;
- ◆ организация в течение года по всем ведущим предметам традиционных предметных недель, разрабатываемых школьными методическими объединениями по принимаемому в начале учебного года плану с обязательным обобщением итогов по школе;
- ◆ участие в школьных этапах предметных олимпиад, конкурсов, в смотрах и т.п.;
- ◆ работа школьной библиотеки;

- ◆ спортивные мероприятия и праздники, а также работа спортивных секций по волейболу, баскетболу, общефизической подготовке;
- ◆ по линии информационно-издательского центра участие в школьных и районных турах предметных олимпиад, всероссийском математическом конкурсе-игре «Кенгуру», всероссийской игре-конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок», всероссийской игре-конкурсе «Инфазнайка» и других различного уровня организации мероприятиях;
- ◆ автобусные экскурсии;
- внешкольную внеурочную деятельность:
 - посещение театров, музеев, выставок;
 - занятия в ДДТ, ДЮСШ, Школе искусств.

9. Формы аттестации достижений обучающихся

- **текущая успеваемость**: контрольные, тестовые, самостоятельные, лабораторные, практические, творческие работы учащихся, проводимые учителем в течение четверти в соответствии с реализуемой учебной программой (отражается в электронном классном журнале);
- **промежуточная аттестация** обучающихся переводных 6-8-х классов, проводимая в форме контрольных работ, тестирования (в том числе, компьютерного) ;
- **административные срезные работы** по предметам (диагностические работы по русскому языку и математике на начало и конец учебного года по всем классам; по остальным предметам – по годовому плану работы школы);
- предметные олимпиады разных уровней;
- участие в школьных, муниципальных, региональных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;
- «портфолио» достижений ученика.

В качестве форм учета достижений обучающихся (участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, внеклассных мероприятиях, творческие работы школьников) используется:

- общешкольные выставки работ;
- награждение отличительными знаками, подарками, дипломами и грамотами.

Условия перевода обучающихся в следующий класс:

Перевод обучающихся осуществляется в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебные программы, переводятся в следующий класс. Выпускники 9 класса, освоившие общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию за курс основной школы, получают аттестат установленного государственного образца об основном общем образовании.

В следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся 6-8 классов, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность не более, чем по одному предмету. С целью создания условий для ликвидации академической задолженности в июне проводятся занятия в летней школе для условно переведенных обучающихся.

Ответственность за ликвидацию академической задолженности в течение лета или в течение 1-го месяца следующего учебного года возлагается на родителей (законных представителей) условно переведенных учеников.

Обучающиеся 6-8-ых классов, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум или более предметам, оставляются на повторное обучение.

Обучающиеся 9-ых классов, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план за курс основной школы допускаются к государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся 9-х классов, имеющие по итогам года или по результатам государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному учебному предмету, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на ГИА в дополнительные сроки предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее через год в сроки и в формах, установленных Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждаемым приказом Минобрнауки России.

Перевод обучающегося в следующий класс производится по решению педагогического совета школы.

10. Дополнительное образование

Занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся.

Государственные требования к внутришкольному дополнительному образованию нацеливают на развитие познавательной мотивации, склонностей ребенка, приобщение его к процессу совместной деятельности.

В Школе №4 реализуются программы кружков, спортивных секций, разработанные их руководителями, и они учитывают запросы детей, семей. Направлены они на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Организована работа в течение всего учебного года.

В основной школе это:

Кружковая работа	Цели, задачи	Ожидаемый результат
Основная школа		
Вокальное направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры; 2. развитие музыкальности, музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения, певческого голоса; приобщение к музыкальному искусству посредством вокально-певческого жанра как одного из самых доступных и массовых видов музыкальной деятельности; 3. освоение образцов национальной и зарубежной классической и современной музыки; 4. усвоение знаний о музыкантах, 	<p>Учащийся должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строение артикулярного аппарата • особенности и возможности певческого голоса • гигиену певческого голоса • основы музыкальной грамоты • познакомиться с народным творчеством, вокальной музыкой русских и зарубежных композиторов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч. • Петь короткие фразы на

	<p>музыкальных инструментах, музыкальной грамоте и искусстве вокала, хорового пения, её интонационно-образной природе;</p> <p>5. усвоение жанрового и стилевого многообразия. Выразительных средств и особенностей музыкального языка; о музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов;</p> <p>6. выявление особенностей воздействия звуков музыки на чувства, настроение человека;</p> <p>7. Овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, в пении музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений.</p>	<p>одном дыхании</p> <ul style="list-style-type: none"> • В подвижных песнях делать быстрый вдох • Петь без сопровождения отдельные подпевки и фразы из песен • Петь легким звуком, без напряжения • К концу года спеть выразительно, осмысленно, в спокойном темпе • Воспитать в себе чувство ответственности, товарищества • Развить умение петь в группе, отработать унисон • При сольном исполнении песен показать навыки актерского мастерства, личные качества лидера • Воспитывать в детях открытость, доброжелательность • Развивать активную жизненную позицию. Участвовать в общешкольных и поселковых мероприятиях
<p>Спортивное направление</p>	<p>1. привитие учащимся норм здорового образа жизни, воспитание культуры поведения и культуры здорового образа жизни, воспитание интереса к разным видам спорта;</p> <p>2. укрепление здоровья, содействие физическому развитию, разносторонней физической подготовленности;</p> <p>3. восполнение слабых двигательных качеств, закаливание организма школьника;</p> <p>4. развитие логики и мышления учащихся, воспитание усидчивости и терпения, привитие любви к настольным видам спорта;</p> <p>5. усовершенствование специальных физических качеств- скорости, ловкости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выдержки;</p>	<p>Учащийся должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понятие о физической культуре, спорте и туризме; -Строение организма человека; -Влияние занятий физическими упражнениями и спортом на организм человека; -Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи; -Врачебный контроль и самоконтроль; -Понятие о «спортивной» форме, утомлении и перетренировке
<p>Спортивно-техническое направление</p>	<p>1. развитие творческих способностей обучающихся посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления;</p> <p>2. адаптация ребенка к жизни в социуме,</p>	<p>Учащийся должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Как работают с наиболее распространенными инструментами и

	его самореализация; 3.развитие мотивации политехнического образования обучающихся; 4.развитие творческого потенциала обучающихся, умение пользоваться специальной технической литературой, чертежами, развитие и совершенствование специальных технологических, конструкторских, исследовательских навыков.	приспособлениями, чертежными инструментами; -Как выполняют чертежи простейших плоских объектов; -Как изготавливают объемные макеты моделей
Эколого-биологическое направление	1.формирование активной позиции помощника и защитника живой природы у детей школьного возраста	Учащийся должен знать/понимать: - Оценивать экологическую ситуацию; -Участвовать в природоохранных акциях; -Работать с научной литературой
Туристско-краеведческое направление	1.организация туристско-краеведческой деятельности учащихся; 2.пропаганда туризма как активного и здорового образа жизни; 3. формирование устойчивого интереса к занятиям по туризму; 4.совершенствование содержания, форм и методов туристско-краеведческой и экскурсионной работы.	Учащийся должен знать/понимать: -Вопросы туризма и экологии; различные способы ориентирования на местности; -Основные исторические и географические сведения о родном крае.
Информационное направление	1. развитие интеллектуальных и творческих способностей с помощью средств информационных технологий; 2.удовлетворение интересов и запросов учащихся, связанных с изучением и применением информационных технологий, формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества; 3.организация внеурочной деятельности с использованием специально разработанных методов, основанных на применении информационных технологий.	Учащийся должен знать/понимать: -Создавать мультимедиа презентации, слайд-фильм; -Что такое проектная и следовательская деятельность; -Подготовить доклад для защиты проекта
Гражданско-патриотическое направление	1.формирование у молодого поколения и у самих себя патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество. 2.возрождение в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке	Учащийся должен знать/понимать: -Быть способным к самосовершенствованию; уметь планировать, анализировать, корректировать свою деятельность по самообразованию и осуществлять свои планы. -Быть милосердным, быть способным к продуктивному действию в интересах другого.

	<p>граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей.</p> <p>3. воспитание школьников в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев формирование у подростков чувства любви к Родине, родному краю, гордости за свое Отечество, повышение интереса к военно-прикладным видам спорта</p>	<p>-Быть патриотом - значит действовать в интересах России. А это означает: не только иметь представление о государственных интересах своей страны, но и быть готовым к конкретным действиям, уметь и хотеть действовать в интересах России, то есть знать нормы действия, быть готовым подчиниться нормам, уметь эффективно действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, осуществлять продуктивную коммуникацию, получать навыки лидерства, планировать, анализировать, принимать ответственные решения, уметь поддерживать свое тело в ресурсном состоянии, уметь рефлексировать свои действия, быть мотивированным на продуктивное действие.</p>
--	--	---

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 на 2015-2016 учебный год

Основное общее образование

наименование образовательной программы

№ п/п	Наименование дисциплины, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Количество
1	2	3	4	5
	<u>6 класс</u>			
	Филология			
1	Русский язык	104	Быстрова Е.А."Русский язык".6 класс.М."ООО"Русское слово",2014	105
2	Литература	104	Полухина В.П. "Литература. Учебник-хрестоматия".В 2-х частях.Ч1,2. 6 класс. М., Просвещение, 2007.	105
3	Английский язык	47	Биболетова М.З."Английский язык.Английский с удовольствием".5-6 класс.М.,Титул ,2011.	50
4	Немецкий язык	36	Бим И.Л. и др. "Немецкий язык. ".Академический школьный учебник. 6 класс . М., Просвещение, 2012	40
	Французский язык	21	Кулигина А.С.,Щепилова А.В."Французский язык".6 класс.М.,Просвещени,2014	25
	Математика			
5	Математика	104	Виленкин Н.Я.и др. "Математика". 6 класс. М., Мнемозина, 2008	105
6	Информатика и информационно-коммуникационные технологии	104	Босова Л.Л. "Информатика."6 класс. М.,БИНОМ, 2006.	105
	Обществознание			

7	История	104	Ведюшкин В.А. "История средних веков", 6 класс, М., Просвещение, 2007	105
		104	Данилов А.А.История с древнейших времен до конца 16 века. М.: Просвещение,2007	105
8	География	104	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. "Начальный курс географии", 6 класс. М., Дрофа, 2008	105
9	Обществознание	104	Боголюбов Л.Н.Обществоведение:Человек, природа, общение: 6 класс. М.:Просвещение,2007	105
	Естествознание			
10	Биология	104	Пономарева И.Н.и др.Биология:6 класс. М.: Вентана - Граф.2008.	105
	Искусство			
11	Музыка	104	Науменко Т.И., Алеев В.В. "Музыка", 6 класс, М., Дрофа, 2004	5
12	Изобразительное искусство	104	Кузин В.С. "Изобразительное искусство", 6 класс, М., Дрофа, 2005	3
	Физическая культура			
13	Физическая культура	104	В.И. Лях и др. Физкультура 5-9. М:Просвещение 2003	5
	Технология			
12	Технология	46(д)	Самородский П.С.Симоненко В.Д.,Тищенко А.Т. "Технология"(вариант для девочек), 6 класс, М.: Вентана-Граф, 2007	10
		58(м)	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. "Технология"(вариант для мальчиков), 6 класс, М.: Вентана-Граф, 2007	10
	<u>7 класс</u>			
	Филология			
1	Русский язык	80	Разумовская М.М." Русский язык." 7 класс.М.,Дрофа, 2009.	82
2	Литература	80	Коровина В.Я. и др. "Литература. Учебник-хрестоматия."В 2-х частях.Ч1,2. 7 класс, М., Просвещение, часть 1,2, 2007	82
3	Английский язык	47	Биболетова М.З."Английский язык:Английский с удовольствием." 7 класс.М.,Титул,2014.	50
	Французский язык	10	Кулигина А.С.,Щепилова А.В."Французский язык".7класс.М.,Просвещение,2014	15

5	Немецкий язык	23	Бим И.Л.и др. "Немецкий язык."Академический школьный учебник. 7 класс, М., Просвещение, 2010	25
	Математика			
4	Алгебра	80	Мордкович А.Г. Алгебра. 7 класс. В 2-х частях. Ч1, 2. М.:Мнемозина,2008.	82
	Геометрия	80	Атанясян Л.С. и др. "Геометрия". 7-9 классы, М., Просвещение, 2007	82
5	Информатика и информационно-коммуникационные технологии	80	Босова Л.Л. "Информатика."7 класс. М.,БИНОМ, 2006.	82
	Обществознание			
6	История	80	Данилов А.А. История России: конец 16 - 18 век. 7 класс. М.: Просвещение, 2008	82
		80	Юдовская А.Я.Всеобщая история нового времени. 1500-1800 г.г. 7 класс.М.: Просвещеие, 2006	82
7	География	80	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. "География материков и океанов", 7 класс, М., Дрофа, 2009	82
8	Обществознание	80	Боголюбов Л.Н. Обществознание: человек, право, экономика: 7 класс. М.: Просвещение, 2008.	82
9	Биология	80	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. "Биология. Животные.", 7 класс. М., "Вентена-граф", 2009	82
10	Физика	80	Перышкин А.В. Физика. 7 класс. М.:Дрофа, 2008.	82
	Искусство			
11	Музыка	80	Науменко Т.И., Алеев В.А. "Музыка", 7 класс, М., Дрофа, 2002	5
12	Изобразительное искусство	80	Кузин В.С. "Изобразительное искусство", 7 класс, М., Дрофа, 2005	3
	Физическая культура			
13	Физическая культура	80	В.И. Лях и др. Физкультура 5-9. М:Просвещение 2003	5
	Технология			

14	Технология	46(д)	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. "Технология"(вариант для девочек), 7 класс, М.: Вентана-Граф, 2008	5
		34(м)	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. "Технология"(вариант для мальчиков, 7 класс, М.: Вентана-Граф, 2008	5
8 класс				
Филология				
1	Русский язык	61	Разумовская М.М."Русский язык" 8 класс.М.,Дрофа,2007.	65
2	Литература	61	Коровина В.Я.и др. Литература. 8 класс. В 2-х частях. Ч1, 2. М.: Прсвещение, 2007.	65
3	Английский язык	41	Афанасьева О.В. Английский язык. 4-й год обучения.8 класс. М.: Дрофа, 2008.	47
5	Немецкий язык	20	Бим И.Л. и др." Немецкий язык."Академический школьный учебник. 8 класс. М.Просвещение, 2011.	25
Математика				
6	Алгебра	61	Мордкович А.Г. Алгебра. 8 класс.. В 2-х частях. Ч1, 2. М.:Мнемозина,2008.	65
	Геометрия	61	Атанясян Л.С. и др. "Геометрия. 7-9 классы. М., Просвещение, 2005.	65
7	Информатика и информационно-коммуникационные технологии	61	Босова Л.Л. "Информатика." 8 класс.М.,БИНОМ, 2006.	65
Обществознание				
8	История	61	Данилов А.А. История России, 19 век: 9 класс. М.: Просвещеие, 2007	65
		61	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени,1800-1913: 8 класс. М.: Просвещение,2009.	65
9	География	61	Раковская Э.М. "География. Природа России.", 8 класс. М., Просвещение, 2007	65
10	Обществознание	61	Боголюбов Л.Н.Обществоведение. 8-9 класс. М.:Просвещение,2009.	65
Естествознание				

11	Биология	61	Драгомилов А.И., Маш Р.Д. "Биология. Человек.", 8 класс. М., Вентана-граф, 2010	65
12	Химия	61	Габриелян О.С., "Химия", 8 класс. М., Дрофа, 2009	65
13	Физика	61	Перышкин А.В. Физика. 8 класс. М.: Просвещение, 2008.	65
	Искусство			
14	Музыка	61	Науменко Т.И., Алеев А.В. "Музыка", М., Дрофа, 2002	5
15	Изобразительное искусство	61	Кузин В.С. "Изобразительное искусство". 8 класс. М., Дрофа, 2006.	10
	Физическая культура			
15	Физическая культура	61	В.И. Лях и др. Физкультура 5-9. М.: Просвещение 2003	5
16	Основы безопасности жизнедеятельности	61	Смирнов А.Т. и др. "Основы безопасности жизнедеятельности", 8 класс, М., ООО "Издательство Астрель", 2008	65
	Технология			
17	Технология	61	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. "Технология" 8 класс, М.: Вентана-Граф, 2007	10
	<u>9 класс</u>			
	Филология			
1	Русский язык	83	Разумовская М.М. "Русский язык." 9 класс. М., Дрофа, 2008	85
3	Литература	83	Коровина В.Я. Литература : 9 класс. В 2-х частях. Ч1,2. М.: Просвещение, 2008.	85
4	Английский язык	45	Афанасьева О.В. Английский язык. 5-й год обучения. 9 класс. М.: Дрофа, 2009.	50
5	Французский язык	13	Кулигина А.С. "Французский язык". 9 класс. М., Просвещение, 2012.	15
6	Немецкий язык	25	Бим И.Л., Садова Л.В. "Немецкий язык." Академический школьный учебник. 9 класс, М., Просвещение, 2012	30
	Математика			
7	Алгебра	83	Мордкович А.Г. Алгебра. 9 класс. В 2-х частях. Ч1, 2. М.: Мнемозина, 2009.	85

7	Геометрия	83	Атанясян Л.С. и др. "Геометрия". 7-9 классы. М., Просвещение, 2006	85
8	Информатика и информационно-коммуникационные технологии	83	Под ред. Макаровой Н.В. и др. "Информатика. Базовый курс.", 7-9 класс С-Пб Питер, 2006	85
	Обществознание			
9	История	83	Данилов А.А. История России, 20-начало 21 века: 9 класс.М., Просвещение 2007	85
		83	Сороко-Цюпа О.С. , Сороко-Цюпа А.О. "Всеобщая история.Новейшая история", 9 класс. М., Просвещение, 2010.	85
10	Краеведение	83	Воробьев М.В. "История Тверского края".Тверь, Созидание, 2005.	85
11	Обществознание	83	Боголюбов Л.Н.Обществоведение. 8-9 класс. М.:Просвещение,2009.	85
12	География	83	Домогацких Е.М.,Алексеевский Н.И."География.Население и хозяйство"М.,Просвещение,2013	85
	Естествознание			
13	Биология	83	Пономарева И.Н., Корнилова О.А, Чернова Н.М. "Основы общей биологии", 9 класс. Вентана-граф, 2006	85
14	Химия	83	Габриэлян О.С., "Химия. 9 класс .Дрофа, 2008.	85
15	Физика	83	Перышкин А.В. Физика.9 класс. М., Поросвещение, 2008.	85
	Физическая культура			
16	Физическая культура	83	В.И. Лях и др. Физкультура 5-9. М:Просвещение 2003	5
17	Изобразительное искусство	83	Кузин В.С."Изобразительное искусство".9 класс.М.,Дрофа,2006.	10
	Технология			
18	Технология	83	Симоненко В.Д. и др. "Технология". 9класс. М. : "Вентана-Граф". 2007	10
19	Музыка	83	Науменко Т.И., Алеев В.А. "Музыка", 9 класс, М., Дрофа, 2002	10

М.П.

Директор школы:

Погодин С.В.