

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4**

РАССМОТРЕНА
и рекомендована к утверждению
методическим объединением учителей
иностранных языков
протокол от 26.08.2019г. №1

РАССМОТРЕНА
и рекомендована к утверждению
Педагогическим советом Школы №4
Протокол от 28.08.2019. №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом Школы №4
от 01.09.2019. №40/ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Иностранный язык (английский)»

(на основе Федерального государственного образовательного стандарта, авторской
рабочей программы Английский язык. Афанасьева О. В., Михеева И. В, Баранова К.М.)

для 5-9 классов
Школы №4

Составители:

ШМО учителей иностранного языка

г. Нелидово
2019 год

Паспорт рабочей программы учебного курса.

Тип программы: программа основного общего образования.

Статус программы: рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для обучающихся 5-9 классов.

Назначение программы:

- для обучающихся 5-9 классов программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников Школы №4 программа определяет приоритеты в содержании «Иностранный язык (английский)» для обучающихся 5-9 классов и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
- для администрации Школы №4 программа является основанием для определения качества реализации учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для обучающихся 5-9 классов.

Категория обучающихся: учащиеся 5-9 классов Школы №4.

Сроки освоения программы: 5 лет.

Объем учебного времени: 5-9 класс, 3 часа в неделю.

Форма обучения: очная

Режим занятий: пятидневная неделя для 5-7 классов, шестидневная неделя для 8-9.

Формы контроля: текущий контроль, контрольная работа, тестирование, защита реферата, доклада, проекта.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

3. Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04. 2011 N 03-255«О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2012 № 03-470 «О методических материалах».

8. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» ориентирована на обучающихся 5 - 9 классов и построена в соответствии с образовательной программой школы.

Программа конкретизирует содержание предметных тем курса, дает распределение учебных часов по темам и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом специфики построения учебника, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, метапредметных и предметных связей.

- на основе Примерной основной образовательной программы по английскому языку и авторской рабочей программы Английский язык. Радужный английский/ Rainbow English для 5 – 9 кл. авторов Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В., Колесникова Е. А. (Дрофа, 2013).

- УМК О.В.Афанасьева. И.В.Михеева Английский язык/ Rainbow English для 5, 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа.

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся, формирование ключевых компетенций, среди которых владение иностранными языками определяется как одной из важнейших. В связи с этим происходит переосмысление и переоценка роли и места учебного предмета «Иностранный язык», что отражено в ФГОС. Его отличительная особенность заключается в четком определении требований к личностным, метапредметным и предметным результатам образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС **цель** обучения английскому языку в 5 – 9 классах – формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция – развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности.

Языковая компетенция – накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа.

Социокультурная компетенция – приобщение школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся на данном этапе обучения, соответствующих их психологическим особенностям; развитие их способности и готовности использовать английский язык в реальном общении; формирование умений представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе.

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из затруднительного положения в процессе общения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.

Учебно-познавательная компетенция – развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), специальных учебных умений (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык» - понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Общая характеристика учебного предмета/курса.

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5 – 9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подход к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Ученик с его индивидуальными и личностными

характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами становится центром образовательного процесса.

На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создаёт прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использование ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации, как на уроках, так и во внеклассной работе.

Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений

и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Ожидается, что выпускник основной школы должен продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

в области говорения:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ /интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо- временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

К концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц. К концу 9 класса – 1300 единиц.

Описание места курса в учебном плане.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в образовательную область «Иностранные языки».

Обязательное изучение иностранного языка предусматривается со 2-го по 11-й класс. Минимально допустимое количество учебных часов на изучение иностранного языка в 5 – 9-х классах – 3 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 510 часов за курс основной школы (5-9 классах, 34 учебные недели).

Содержание курса.

Разделы учебной программы и характеристика основных содержательных линий.

5 КЛАСС.

Раздел 1. Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы.

Учащиеся:

- извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;
- устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;
- рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple;
- составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов;
- описывают времена года;
- знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;

Раздел 2. Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.

Учащиеся:

- извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;
- подбирают заголовки к текстам для чтения;
- дополняют тексты верными глагольными формами;
- знакомятся с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока;
- знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- знакомятся с конструкцией to be born и учатся использовать ее в речи;

Раздел 3. Здоровый образ жизни. Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.

Учащиеся:

- выразительно читают стихотворения и рифмовки;
- извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;
- выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения;
- описывают события, произошедшие в прошлом;
- дополняют тексты верными глагольными формами;
- знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием -ing;
- составляют диалоги на основе диалога-образца;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

Раздел 4. Свободное время.

Учащиеся:

- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;
- знакомятся с этимологией слова hobby,
- разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;

Раздел 5. Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.

Учащиеся:

- воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;
- составляют предложения на основе картинок;

- совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose;

- знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;

- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

Раздел 6. Россия. Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.

Учащиеся:

- анализируют правила написания личного письма;
- отвечают на вопросы о России;
- составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;

- составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;

- пишут диктант на лексический материал блока;
- читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню;
- знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение;

- разучивают и поют песню;

- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

6 КЛАСС.

Раздел 1. Две столицы. Две столицы страны, крупные города, путешествия по России, достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, история создания Санкт-Петербурга, климат, экскурсии по городу, история создания Москвы, театры, музеи столицы, известные люди России.

Учащиеся:

- воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;

- отвечают на вопросы к тексту для чтения;

- знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;

- дополняют предложения подходящими лексическими единицами верными глагольными формами;

- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; описывают увлечения своих одноклассников;

- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

Раздел 2. Посещение Британии. Географическое положение, климат и политическое устройство страны, территориальное деление государства, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон – столица Англии и Великобритании, его достопримечательности, Темза – основная водная артерия Англии, города Великобритании.

Учащиеся:

- воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;

- знакомятся с правилами написания электронного сообщения;

- знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;

- дополняют предложения верными глагольными формами;

- соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи;

- описывают картинки, используя лексический материал блока;

- читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;

- дополняют предложения подходящими лексическими единицами;

- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;

- отвечают на вопросы к тексту для чтения;

- знакомятся с особенностями употребления существительных isle и island;

Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали. Новый год, Рождество, Пасха, День Святого Валентина, Хэллоуин.

Учащиеся:

- рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;

- составляют вопросы на основе приведенных ответов;

- совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи;

- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; описывают картинку, используя лексику блока;

- читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию;

Раздел 4. Соединенные Штаты Америки. Открытие Америки, коренные жители североамериканского континента, Нью-Йорк – самый крупный город США, его районы и достопримечательности, история образования города, штаты и крупные города страны, столица США.

Учащиеся:

- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;

- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

- составляют микродиалоги на основе опор;

- соотносят словосочетания с изображениями на картинках;

- дополняют предложения подходящими лексическими единицами;

- учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;

- выразительно читают стихотворение;

- используют future simple, рассказывая о событиях в будущем; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;

- совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени;

- читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию;

- составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;

- высказываются о содержании текста о Нью-Йорке;

- расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США;

Раздел 5. Любимое времяпрепровождение. Наиболее типичные увлечения подростков, возможные и любимые способы проведения свободного времени, молодёжная мода, покупки.

Учащиеся:

- воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США;

- составляют микродиалоги о погоде;

- рассказывают о планах на завтрашний день;

- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

- учатся обозначать температуру воздуха;

- догадываются о содержании текста по заголовку и картинке;

- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;

- совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;

- знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;

- знакомятся с правилами написания открыток;

- рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;

Раздел 6. То, как мы выглядим. Описание внешности людей, черты характера, межличностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками.

Учащиеся:

- воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;

- дополняют предложения подходящими лексическими единицами;

- расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; знакомятся с оборотом to be able, to, используют его в речи; слушают и выразительно читают рифмовку;

- составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца;

- знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи;

- говорят о том, что они могут/не могут делать;

- учатся обозначать температуру воздуха;

- дополняют предложения верными местоимениями;

- описывают людей, изображенных на картинках;

- знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;

- читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках;

7 КЛАСС.

Раздел 1 Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.

Учащиеся:

- выразительно читают стихотворение;
- отвечают на вопросы о школе;
- догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов;
- описывают классную комнату;
- письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца;
- дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- знакомятся с американским вариантом английского языка;
- расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах;
- рассуждают о праздновании начала учебного года в России;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk;
- оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты;
- используют словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов;
- составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца;
- знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи;

Раздел 2. Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка.

Учащиеся:

- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- отвечают на вопросы об изучении иностранных языков;

- знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи;

- знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи;

- разучивают песню и поют ее;

- знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;

- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания

- английского языка;

- читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;

- учатся работать со словарем;

- знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary;

- выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог;

- используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов;

Раздел 3. США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы.

Учащиеся:

- отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания;

- знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;

- отвечают на вопросы по картинкам;

- совершенствуют навыки использования в речи present perfect;

- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;

- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий;

- отвечают на вопросы, используя карту Европы/США;

- дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами;

Раздел 4. Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира.

Учащиеся:

- воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; совершенствуют навыки использования в речи present

perfect и past simple; знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами;

- письменно фиксируют воспринятую на слух информацию;

- догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе;

- знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи;

- рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями;

- знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи; знакомятся с present perfect progressive, совершенствуют навыки его использования в речи;

Раздел 5. Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.

Учащиеся:

- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи;

- составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их;

- читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию;

- на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке;

- дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами;

- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

- знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи;

- знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи;

- совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present perfect и present perfect progressive;

Раздел 6. Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.

Учащиеся:

- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;

- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком) и используют их при построении собственных высказываний; учатся дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком);

- читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор;

- знакомятся с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи;

- воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее;

- высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок; совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги;

- высказываются о здоровом образе жизни;

- соотносят лексические единицы с их определениями;

- знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи;

- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;

- высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения;

- знакомятся с дифференциальными признаками синонимов rain и ache, используют данные единицы в речи;

8 КЛАСС.

Раздел 1. Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

Учащиеся:

- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- используют конверсию для образования производных слов;
- читают текст и подбирают подходящий заголовок;
- совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; отвечают на вопросы о видах спорта;
- знакомятся с особенностями значения и употребления слова *sport*, используют данную лексическую единицу в речи;
- учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта;
- расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта;
- составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
- выполняют задания, приближенные к формату ГИА

Раздел 2. Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.

Учащиеся:

- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; совершенствуют навыки использования в речи *past perfect*;
- совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм *past perfect* и *past simple*;
- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений;
- совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;
- соотносят лексические единицы с их определениями;

- совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлога in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом stage;

Раздел 3. Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.

Учащиеся:

- воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее;
- совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;

- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;

- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- отвечают на вопросы к текстам для чтения;
- совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple;

- совершенствуют орфографические навыки;
- знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи;

- читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;

- выполняют задания, приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ.

Раздел 4. Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

Учащиеся:

- расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю;

- знакомятся с passive voice, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;

- расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями;
- расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете;
- знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи;
- осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка;
- используют суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism для образования производных слов;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
- выполняют задания, приближенные к формату ГИА.

9 КЛАСС.

Раздел 1. Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

Учащиеся:

- воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;
- знакомятся с творчеством группы ABBA;
- отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы;
- совершенствуют навыки использования в речи present progressive passive и past progressive passive;
- участвуют в диалоге— обмене мнениями;
- используют префиксы un-, non-, in-, im-, il-, ir- для образования новых слов; выполняют задания на словообразование;
- знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов medium, datum, используют данные лексические единицы в речи; овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи; знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;

- пишут личные письма;
- знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке;
- участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
- выполняют задания, приближенные к формату ГИА.

Раздел 2. Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника».

Учащиеся:

- воспринимают на слух, разучивают и поют песню;
- знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования;
- отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;
- догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам;
- читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием;
- расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия;
- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ;
- догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;
- знакомятся с participle I и participle II, совершенствуют навыки их использования в речи;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
- выполняют задания, приближенные к формату ГИА.

Раздел 3. Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.

Учащиеся:

- воспринимают на слух, разучивают и поют песню;
- выражают свое мнение о новогодних подарках;
- расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;
- совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей;
- знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover,

Раздел 4. Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.

Учащиеся:

- соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;
- знакомятся со структурой complex object и совершенствуют навыки ее использования в речи;
- в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;
- пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций;

- обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения; используют суффикс -ive для образования новых слов;
- совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций to be used to doing something и used to do something;
- знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово friend, используют их в своих высказываниях;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
- выполняют задания, приближенные к формату ГИА.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Всего часов
5 класс		
1.	Каникулы закончились.	17
2.	История семьи.	18
3.	Здоровый образ жизни.	17
4.	После школы	17
5.	От места к месту.	16
6.	О России.	17
	итого	102
6 класс		
1.	Две столицы.	17
2.	Посещение Великобритании.	17
3.	Традиции, праздники, фестивали.	17
4.	Страна за океаном – США	17
5.	Любимые развлечения.	16
6.	Как мы выглядим.	18
	итого	102
7 класс		
1.	Школы и школьное обучение.	16
2.	Язык мира.	17
3.	Немного фактов об англо-говорящем мире.	17
4.	Живое вокруг нас.	17
5.	Азбука экологии.	17
6.	Здоровый образ жизни.	18
	итого	102
8 класс		
1.	Спорт и занятия на свежем воздухе.	26
2.	Исполнительские виды искусства: театр.	25
3.	Исполнительские виды искусства: кино.	26
4.	Весь мир знает их.	25
	итого	102

9 класс		
1.	Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет.	24
2.	Печатные издания: книги, журналы, газеты.	24
3.	Наука и техника.	24
4.	Быть подростком.	25
	Резервное время	5
	Итого:	102
За весь курс обучения		510

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с государственным стандартом и Основной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих планируемых результатов:

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Учебно-методический комплект, дополнительная литература, цифровые образовательные ресурсы по курсу.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Для учащихся:

- Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык 5 класс в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа.
- Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык 6 класс в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа.
- Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык 7 класс в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа.
- Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык 8 класс в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа.
- Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык 9 класс в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа.

Для учителя:

- **Афанасьева О. В.,** Михеева И. В., Языкова Н. В., Колесникова Е. А. Английский язык. 5–9 классы. **Рабочая программа.** – М.: Дрофа.
- **Афанасьева О. В.,** Михеева И. В. Лексико-грамматический практикум М.: Дрофа.
- **Афанасьева О. В.,** Михеева И. В. Диагностика образовательных результатов М.: Дрофа.
- **Методическое пособие** к линии учебников «Английский язык. 5 – 9 классы» (Rainbow English) авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. К. М. Барановой. – М.: Дрофа.

Дополнительная литература

- Арцинович Н. К. Английская грамматика в таблицах: справочник. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель.
- Мастер-класс учителя английского языка с применением информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. 6 – 11 классы. Лингвострановедческая копилка. Методическое пособие с электронными приложениями./ авт.-сост. С. В. Володина.- М.: Планета, 2014.
- Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – М.: АСТ Астрель.
- Английский язык и развивающие игры для детей. - Vicky Passion Graff.

- Голицинский Ю.Б. «Сборник упражнений по грамматике» - СПб: «Каро».
- Дроздова Т.Ю., Берестова А.И. English grammar. – СПб.: Антология.
- Луконина И.М. Обучение технике чтения на английском языке. – Саратов: Лицей.
- Мусницкая Е.В. «100 вопросов к себе и ученику». Книга для учителя. Контроль в обучении иностранному языку - М: «Дом педагогики».
- Обучение детей английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/ авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова. - Волгоград: Учитель.

Электронные ресурсы.

- http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700
- <http://www.native-english.ru/topics>
- <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
- <http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm>
- <http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm>
- <http://englishgrammar.nm.ru/>

Материально-техническая база:

- Ноутбук
- Мультимедийный проектор
- Колонки
- Интерактивная доска
- Экранно-звуковые пособия